

**UNIwersytet
KAZIMIERZA WIELKIEGO
W BYGOSZCZY**

**Kolegium II
Wydział Pedagogiki**

**REGULAMIN
PROCEDURY DYPLOMOWANIA
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z PROFILAKTYKĄ
UZALEŻNIEŃ I SOCJOTERAPIĄ
– studia I stopnia**

**Zasady, formy i zagadnienia dla weryfikacji efektów uczenia się
w zakresie seminariów dyplomowych**

Bydgoszcz 2021

§ 1

1. Zasady weryfikacji efektów uczenia się przypisanych seminariom dyplomowym prowadzonym na kierunku *Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią* określone są przez Radę Kierunku zgodnie z obowiązującą w Kolegium II procedurą dyplomowania, aktualnymi wytycznymi Uczelni (w tym Regulaminem studiów i Zarządzeniem Rektora UKW w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego) oraz szczegółowymi wytycznymi w zakresie dyplomowania na Wydziale Pedagogiki.
2. Program kształcenia jako warunek ukończenia studiów przewiduje przygotowanie pracy dyplomowej połączone ze złożeniem egzaminu dyplomowego. Obowiązek spełnienia tego wymogu jest traktowany jako część planu ostatniego roku studiów.

§ 2

1. Praca dyplomowa jest jednym z elementów potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych seminarium dyplomowemu.
2. Na kierunku *Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią* przewidywane są następujące formy prac dyplomowych, których opis zawierają określone na Wydziale Pedagogiki wytyczne do procesu dyplomowania:

- 1) raport z badań,
- 2) krytyczny przegląd literatury na określony temat,
- 3) projekt działań społecznych (opiekuńczo-wychowawczych, wychowawczo-profilaktycznych, socjoterapeutycznych adresowanych do dzieci i młodzieży lub projekt zmian warunków rozwoju psychospołecznego dzieci, młodzieży tworzonych im między innymi w żłobku, przedszkolu, szkole podstawowej, placówkach socjalizacyjnych i pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży z grup ryzyka),
- 4) analiza praktyk społecznych (w szczególności opiekuńczo-wychowawczych, wychowawczo-profilaktycznych, socjoterapeutycznych).

Przygotowana praca dyplomowa powinna spełniać kryteria metodologii badań pedagogicznych – empirycznych lub nieempirycznych.

3. Praca licencjacka powinna zawierać od 90 tys. do 108 tys. znaków typograficznych (nie wliczając aneksów).
4. Style cytowania i zapisu bibliograficznego stosowane w pracy dyplomowej/magisterskiej określają wytyczne Wydziału Pedagogiki w zakresie dyplomowania (cz. III).

§ 3

1. Tematyka prac dyplomowych na kierunku *Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią* powinna wiązać się z jego specyfiką, profilem praktycznym i poziomem studiów, a także dorobkiem naukowo-badawczym promotora.
2. Ustalenie obszaru tematycznego i formy pracy dyplomowej oraz wykonanie podstawowego przeglądu literatury jest warunkiem zaliczenia pierwszego semestru trwania seminarium dyplomowego.

3. Temat pracy dyplomowej jest ustalany w porozumieniu promotora ze studentem, a następnie zgłaszany przez promotora do Rady Kierunku w terminie zgodnym z Regulaminem studiów (§ 47, ust. 15) celem zatwierdzenia. Ostatecznego zatwierdzenia tematu dokonuje prodziekan Wydziału Pedagogiki na podstawie wcześniejszej weryfikacji i akceptacji Rady Kierunku.
4. Temat pracy powinien być ustalony nie później niż jeden semestr przed terminem ukończenia studiów.

§ 4

1. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych zostały określone przez Radę Kierunku.
2. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i jest przeprowadzany zgodnie (termin, skład komisji, określenie oceny) z obowiązującym na Uczelni regulacjami.
3. Komisja Egzaminacyjna powoływana jest przez Dyrektora Kolegium II i wyznacza każdemu dyplomantowi podczas spotkania egzaminacyjnego trzy zagadnienia, obejmujące:
 - zagadnienie związane z **kierunkiem** studiów w aspekcie teoretycznym,
 - zagadnienie związane z **praktyką społeczną** właściwą dla kierunku studiów,
 - zagadnienie związane z **pracą dyplomową** (interpretacja, dyskusja wyników).
4. Zbiór zagadnień na egzamin dyplomowy, o których mowa powyżej, obejmuje dwie grupy zagadnień:
 - 1) zagadnienia związane **Modulem zajęć ogólnych** oraz **Modulem przygotowania pedagogicznego**, na które składa się łącznie dziewięć przedmiotów.
 - 2) zagadnienia związane z **Modulem zajęć podstawowych** i **Modulem zajęć do wyboru**, z których każdy student realizuje w toku studiów łącznie 29 przedmiotów.
4. Zagadnienia na egzamin są przedstawione w formie listy zagadnień do wyboru. Zadaniem promotora pracy dyplomowej jest wybranie w porozumieniu ze studentami 10 zagadnień z wykazu dotyczącego podpunktu 1) oraz 15 zagadnień z wykazu dotyczącego podpunktu 2). Promotor przedkłada Przewodniczącemu Komisji Egzaminów Dyplomowych listę zagadnień wybranych przez daną grupę seminaryjną przed rozpoczęciem egzaminów.
5. Wykaz zagadnień, o których mowa w § 4 pkt. 4 stanowi załącznik 1 do Regulaminu procedury dyplomowania na kierunku *Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią*.
6. Wykaz zagadnień jest aktualizowany przez Radę Kierunku.

Część I.

Zagadnienia związane z Modułem ogólnym i Modułem przygotowania pedagogicznego

1. Rozwój pedagogiki w Polsce.
2. Kluczowe problemy współczesnej pedagogiki
3. Pedagogika krytyczna a ukryty program.
4. Alternatywne formy edukacji.
5. Specyfika badań humanistycznych i społecznych.
6. Typy badań oraz strategie badawcze.
7. Pojęcie diagnozy pedagogicznej.
8. Charakterystyka etapów postępowania diagnostycznego.
9. Diagnoza warunków i efektów rozwoju psychospołecznego w przedszkolu i szkole (przykłady badanych zjawisk ich operacjonalizacji i sposobów pomiaru).
10. Wybrane trudności i zaburzenia w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży: diagnoza, sposoby pomocy.
11. Rola środowiska w wychowaniu: rodzaje środowisk wychowawczych, trudności w funkcjonowaniu w danych środowiskach.
12. Wybrane modele uczenia się i nauczania.
13. Style nauczania.
14. Etyczne i prawne zasady postępowania z osobami małoletnimi.
15. Istota profilaktyki uzależnień w szkole (adresaci, cele, przykłady programów dedykowanych szkole).
16. Podstawy normatywne profilaktyki uzależnień w szkole.
17. Tutoring jako metoda sprzyjająca indywidualizacji i personalizacji w oświacie.

Część II.

Zagadnienia związane z Modułem zajęć podstawowych i Modułem zajęć do wyboru

1. Znaczenie rozwoju osobistego w pracy pedagoga.
2. Podmiotowe sposoby komunikowania się z dzieckiem, rodzicem, nauczycielami, innymi ludźmi.
3. Zasady budowania dobrego klimatu w grupie.
4. Charakterystyka procesu grupowego (fazy rozwoju grupy) oraz rola osoby kierującej pracą grupy na poszczególnych etapach jej rozwoju.
5. Zadania i osiągnięcia rozwojowe dzieci od 0 do 6 roku życia, od 7 do 12 roku życia i od 12 do 15 roku życia.
6. Charakterystyka wybranych koncepcji diagnozy w profilaktyce selektywnej i wskazującej.
7. Projektowanie zajęć i zmian wspierających rozwój psychospołeczny uczniów w środowisku szkoły zgodnie z wiedzą naukową (Evidence-Based Practice) oraz ich ewaluacji.
8. Znaczenie kontekstu rozwoju dla osiągnięć rozwojowych dzieci od 0 do 6 roku życia i sposoby jego ewaluacji
9. Istota projektowania, realizacji i ewaluacji w profilaktyce uniwersalnej.
10. Charakterystyka polskiego systemu rekomendacji programów profilaktycznych.
11. Standardy konstruowania szkolnych programów profilaktycznych.
12. Konstruowanie programu socjoterapeutycznego, zasady jego realizacji i metody ewaluacji.

13. Znaczenie kompetencji wychowawczych rodziców dla prawidłowego rozwoju dziecka.
14. Zasady i metody pracy z rodzicami.
15. Wybrane sposoby radzenia sobie ze stresem /Umiejętności asertywne w zawodzie pedagoga/ Sposoby przeciwdziałania rozwojowi wypalenia zawodowego/ Wsparcie społeczne - sposoby definiowania, modele wsparcia i jego rodzaje¹.
16. Przykłady działalności organizacji pozarządowych ich misji, celów i form działania/ Problemy społeczne polskiego społeczeństwa, wiążące się z marginalizacją, jako przedmiot zainteresowania i działań organizacji pozarządowych.
17. Metodyka pracy metodą projektu edukacyjnego w działalności opiekuńczo-wychowawczej/ Projekt jako metoda upodmiotawiania wychowanków z grup ryzyka - istota metody.
18. Recepja koncepcji i praktyk opiekuńczo – wychowawczych z przeszłości we współczesnym systemie opieki nad dzieckiem – poszukiwanie historycznego rodowodu praktyk opiekuńczo–wychowawczych/ Czynniki warunkujące specyfikę zabaw i zabawek dziecięcych w poszczególnych epokach historycznych.
19. Metody stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju/ Zasady pielęgnacji niemowląt i dzieci.
20. Wspomaganie rozwoju funkcji wykonawczych dzieci do lat 6/ Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci do lat 6.
21. Przegląd wybranych zaburzeń rozwojowych wczesnego okresu życia dziecka/ Niepełnosprawność dziecka a problemy rodziny – możliwości wsparcia.
22. Źródła zasobów i czynniki ochronne w rozwoju z perspektywy psychopatologii rozwojowej/ Zachowania ryzykowne - psychologiczne mechanizmy ich podejmowania.
23. Charakterystyka wybranych programów profilaktyki uniwersalnej opartych na naukowych podstawach.
24. Charakterystyka programów profilaktyki selektywnej i wskazującej dla dzieci lub młodzieży opartych na naukowych podstawach.
25. Szkolny system wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przeciwdziałanie powstawaniu zjawiska zagrożenia stereotypem (na przykładzie dzieci z niskim SES lub trudnościami w nauce).
26. Zasady inicjowania zmiany indywidualnej lub środowiskowej - przykłady oddziaływań.
27. Procedury zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa - na przykładzie zjawiska przemocy w szkole lub zagrożeń w sieci.
28. Zasady inicjowania zmiany indywidualnej lub środowiskowej - przykłady oddziaływań.
29. Edukacja międzykulturowa - cele, zadania, wyzwania/ Edukacja antydyskryminacyjna, równościowa, wielokulturowa i międzykulturowa. Założenia modeli i przykłady ich realizacji w wybranych systemach oświaty.
30. Metody i techniki stosowane w doradztwie zawodowym do określania potencjału edukacyjno-zawodowego ucznia.

¹ W przypadku zagadnień zapisanych w ten sposób studenci wybierają jedno z podanych zagadnień w zależności od tego, który z przedmiotów do wyboru wybrali i zrealizowali.