

Autoreferat

1. Imię i nazwisko

Katarzyna Marszałek

2. Posiadane dyplomy, stopnie naukowe lub artystyczne – z podaniem podmiotu nadającego stopień, roku ich uzyskania oraz tytułu rozprawy doktorskiej.

Przed uzyskaniem stopnia doktora

- Studia I stopnia, stacjonarne, kierunek: pedagogika, specjalność: praca socjalna. Wyższa Szkoła Pedagogiczna/Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego, 1999 - 2002 r.; tytuł pracy licencjackiej: *Programy edukacyjno-wychowawcze realizowane przez Związek Harcerstwa Polskiego*, pod kierunkiem dr Haliny Guzy-Steinke;
- Studia II stopnia, stacjonarne, kierunek: pedagogika. Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego, 2002 - 2004 r.; tytuł pracy magisterskiej: *Przejawy kryzysu w wychowaniu we współczesnym systemie oświaty na przykładzie analizy artykułów prasowych zamieszczonych w tygodnikach „Polityka” i „Wprost”*, pod kierunkiem prof. dr hab. Andrzeja Michała de Tchorzewskiego;
- Studia III stopnia w zakresie pedagogiki. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, 2004 - 2008 r.

Stopień doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki nadany uchwałą Rady Naukowej Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy z dnia 9 czerwca 2009 r., na podstawie rozprawy *Zmiany harcerskiej pedagogii w Polsce w XX wieku*. Promotor w przewodzie doktorskim: dr hab. Maria Kuchcińska. Recenzenci w przewodzie doktorskim: prof. dr hab. Teresa Hejnicka-Bezwińska, prof. dr hab. Maria Czerepaniak-Walczak.

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Studia podyplomowe w zakresie przygotowania pedagogicznego, Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy, 2011 - 2012 r.;
- Studia podyplomowe w zakresie Menedżer Projektu Badawczo-Rozwojowego, Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu, 2014 - 2015 r.

3. Informacja o dotychczasowym zatrudnieniu w jednostkach naukowych lub artystycznych.

- Asystent, Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku (2006 - 2009 r.);
- Asystent (2009 r.); adiunkt (2009 - 2012 r.); specjalista (2009-2012) Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy;
- Adiunkt nauczyciel akademicki (2012 - do dziś); specjalista ds. jakości kształcenia, Biuro ds. Jakości Kształcenia (2012 - 2014 r.) Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- Metodyk (grudzień 2022 - wrzesień 2023 r.) Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich.

4. Omówienie osiągnięć, o których mowa w art. 219 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.). Omówienie to winno dotyczyć merytorycznego ujęcia przedmiotowych osiągnięć, jak i w sposób precyzyjny określać indywidualny wkład w ich powstanie, w przypadku, gdy dane osiągnięcie jest dziełem współautorskim, z uwzględnieniem możliwości wskazywania dorobku z okresu całej kariery zawodowej.

Tytuł osiągnięcia naukowego:

Pedagogie skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych w latach 1909-2023.

Osiągnięcie stanowi cykl 25 tematycznie powiązanych publikacji, na który składają się:

- 11 recenzowanych monografii (3 autorskie, 1 współautorska, 8 wyborów źródeł);
- 2 rozdziały w recenzowanych pracach zbiorowych;
- 12 artykułów (11 w recenzowanych czasopismach naukowych, 1 w czasopiśmie harcerskim).

Monografie wchodzące w skład osiągnięcia naukowego

monografie

- 1) K. Marszałek (2016). *Dziedzictwo, którego nie można odrzucić: próba interpretacji wybranych źródeł z lat 1918-2015 do dziejów Związku Harcerstwa Polskiego*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 303 s., recenzent Bogusław Śliwerski, (120 pkt.);
- 2) K. Marszałek (2018). *Harcerska lista (nie)obecności. Analiza polskiej bibliografii harcerstwa za lata 1989-2017*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 328 s., recenzentka Edyta Głowacka-Sobiech, (120 pkt.);
- 3) K. Marszałek (2023). *Cele wychowania harcerskiego Związku Harcerstwa Polskiego i Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. Analiz porównawcza w latach 1989-2019, w świetle wybranych dokumentów*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, 101 s., recenzenci Mirosław Kowalski, Marek Rembierz, (120 pkt.).

monografia współautorska

- 1) P.P. Grzybowski, K. Marszałek (2022). *Harcerska kultura śmiechu w Polsce. O śmiechu i nie tylko w harcerskim Prawie, edukacji, służbie oraz twórczości*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 347 s., recenzent Mirosław Kowalski, (120 pkt.);
Byłam współpomysłodawczynią napisania monografii oraz pomysłodawczynią analiz zawartych w rozdziale *Elementy kultury śmiechu w Prawie Skautowym i Harcerskim*. Byłam współtwórczynią autorskich definicji: harcerskiej kultury śmiechu i harelektów. Opracowałam kwestionariusz wywiadu i analizy zamieszczone w rozdziale *Harcerski śmiech w świetle wywiadu*. Napisałam wymienione rozdziały oraz brałam udział w pracach redakcyjnych i korekcie monografii. 50% pomysłu i autorstwa.

monografie będące wyborami źródeł

- 1) K. Marszałek (2014 I wydanie, 2017 II wydanie). *Wybór źródeł do dziejów ZHP. T. 1. Utworzenie ogólnopolskiego Związku Harcerstwa Polskiego i czas próby ruchu harcerskiego (1918-1944)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 518 s., recenzent Bogusław Śliwerski, (60 pkt.);
- 2) K. Marszałek (2014 I wydanie, 2017 II wydanie). *Wybór źródeł do dziejów ZHP. T. 2. Walka, sowietyzacja, odwilż, kryzys i upadek (1944-1988)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 410 s., recenzent Bogusław Śliwerski, (60 pkt.);

- 3) K. Marszałek (2014 I wydanie, 2017 II wydanie,). *Wybór źródeł do dziejów ZHP. T. 3. Odrodzenie ruchu harcerskiego, trudne lata demokracji (1989-2014)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 370 s., recenzent Bogusław Śliwerski, (60 pkt.);
- 4) K. Marszałek (2017). *Wybór źródeł do dziejów ruchu harcerskiego w Polsce. Ruch harcerski w latach 1980-1989*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 252 s., recenzent Bogusław Śliwerski, (60 pkt.);
- 5) K. Marszałek (2017). *Wybór źródeł do dziejów Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. T. 1. Utworzenie i rozwój Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej (1989-1999)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 698 s., recenzent Bogusław Śliwerski, (60 pkt.);
- 6) K. Marszałek (2017). *Wybór źródeł do dziejów Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. T. 2. Rozwój Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej (2001-2016)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 502 s., recenzent Bogusław Śliwerski, (60 pkt.);
- 7) K. Marszałek (2017). *Wybór źródeł do dziejów Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. T. 3. Statuty, komentarze i inne dokumenty dotyczące Przyrzeczenia i Prawa Harcerskiego (1989-2016)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 264 s., recenzent Bogusław Śliwerski, (60 pkt.);
- 8) K. Marszałek (2018). *Wybór źródeł do dziejów ZHP i ZHR w latach 2017-2018*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 250 s., recenzentka Edyta Głowacka-Sobiech, (60 pkt.).

Rozdziały wchodzące w skład osiągnięcia naukowego

- 1) K. Marszałek (2016). *ZHP jako stowarzyszenie wychowujące obywateli dla Polski w latach 1918-1939, 1945-1950 i 1956-1989* W: *Udział harcerstwa w odzyskaniu i zachowaniu nie-podległości Polski na przestrzeni dziejów*, E. Fogelzang-Adler i J. Wojtyca (red.), Komisja Historyczna ZHP Chorągwi Krakowskiej, Kraków, s. 163-179, (5 pkt.);
- 2) K. Marszałek (2023). *Harcerz jest zawsze pogodny? Wybrane wyniki badań harcerskiej kultury śmiechu* W: *Kultury śmiechu a edukacja*, P.P. Grzybowski, K. Marszałek (red.), Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, s. 81-92, (20 pkt.).

Artykuły wchodzące w skład osiągnięcia naukowego

w recenzowanych czasopismach naukowych

- 1) K. Marszałek (2009). *Czy w programach ZHP występuje edukacja regionalna?* W: *Zeszyty Naukowe WSHE we Włocławku. Nauki pedagogiczne*, T. 27, Z. 8, s. 99-107, (0 pkt.);
- 2) K. Marszałek (2016). *Doktoraty i habilitacje z tematyki dotyczącej organizacji harcerskich, w latach 1969-2016* W: *Studia z Teorii Wychowania*, nr 2 z 2016, s. 199-226, (8 pkt.);
- 3) K. Marszałek (2016). *Doktoraty i habilitacje z tematyki dotyczącej organizacji harcerskich, w latach 1969-2016. Część II prace/cykle habilitacyjne* W: *Studia z Teorii Wychowania*, nr 3 z 2016, s. 207-244, (8 pkt.);
- 4) K. Marszałek (2017). *Przegląd prac naukowych i popularno-naukowych osób ze stopniem doktora habilitowanego z tematyki dotyczącej organizacji harcerskich, w latach 1969-2016. Cz. III* W: *Studia z Teorii Wychowania*, nr 1 z 2017, s. 125-146, (8 pkt.);
- 5) K. Marszałek (2019). *Pedagogie stowarzyszeń zwykłych harcerskich i skautowych w świetle ewidencji stowarzyszeń zwykłych. Raport z badań* W: *Przegląd Pedagogiczny*, nr 1 z 2019, s. 134-154, (40 pkt.);
- 6) K. Marszałek (2020). *Family and Parenthood of Polish Girls Scouts and Polish Boy Scouts in the Years 1911-1939 and 1939-1945* W: *Przegląd Pedagogiczny*, nr 1 z 2020, s. 318-334, (40 pkt.);
- 7) K. Marszałek (2020). *Szkic bibliografii bydgoskiego harcerstwa, w publikacjach zwartych, artykułach i wybranych archiwach* W: *Harcerstwo. Rocznik Naukowy Muzeum Harcerstwa*, nr 2-3, s. 2-16, (5 pkt.);

- 8) K. Marszałek (2022). *Elementy obrazu wychowania w działalności Ośrodka Badań Programowych i Ośrodka Badań Psychologiczno-Pedagogicznych/Ośrodka Badań ZHP w latach 1957-1975* W: *Pedagogika Społeczna*, nr 4 z 2022, s. 195-213, (40 pkt.);
- 9) K. Marszałek (2022). *Elementy obrazu wychowania w działalności Zespołu i Wydziału Badań i Analiz Głównej Kwatery ZHP w latach 1987-2014* W: *Pedagogika Społeczna*, nr 4 z 2022, s. 215-237, (40 pkt.);
- 10) K. Marszałek (2022). *Elementy obrazu wychowania w działalności Harcerskiego Instytut Badawczego Głównej Kwatery ZHP w latach 2016-2021* W: *Pedagogika Społeczna*, nr 4 z 2022, s. 238-236, (40 pkt.);
- 11) K. Marszałek (2022). *Harcerskie ścieżki ku rozumieniu rozwoju duchowego w Związku Harcerstwa Polskiego w latach 1989-2022* W: *Horyzonty Wychowania*, nr 58 z 2022, 21, s. 91-101, (70 pkt.).

w czasopiśmie ruchu harcerskiego

- 1) K. Marszałek (2022). Przyczynek do próby opracowania spisu organizacji harcerskich i skautowych w latach 1909-1988, na ziemiach polskich i terytorium Polski, na podstawie wybranych publikacji W: *Harcerz Rzeczypospolitej*. Internetowe czasopismo Ruchu harcerskiego, nr 1-2, (0 pkt.);

Podejmowane przeze mnie badania dotyczyły:

- pedagogii skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych w latach 1909-2023 na ziemiach polskich i Polsce;
- metaanaliz działań podejmowanych przez naukowców (w pracach doktorskich i habilitacyjnych dotyczących pedagogii skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych, w latach 1969-2016), zespoły badawcze ZHP (w latach 1957-2021) oraz wydanych w latach 1989-2017 publikacji dotyczących pedagogii harcerskich środowisk wychowawczych.

Pedagogie skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych w latach 1909-2023 na ziemiach polskich i Polsce

Moje zainteresowania badawcze w obszarze pedagogiki koncentrują się na zagadnieniach pedagogii¹ skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych² w perspektywie społecznej, porównawczej i historycznej. Ukształtowały się one dzięki wieloletnim doświadczeniom bycia członkinią organizacji harcerskiej.

Pierwsze próby analizy naukowej jednego z harcerskich środowisk wychowawczych - Związku Harcerstwa Polskiego (ZHP) podjęłam podczas prac nad dysertacją doktorską *Zmiany harcerskiej pedagogii w Polsce w XX wieku*. Przedmiotem mojego poznania były pedagogie ZHP wraz z ich społeczno-politycznym kontekstem. Ograniczyłam się wówczas do analizowania praktyk: doboru wartości, z których związek wyprowadzał cele oddziaływań wychowawczych; stanowienia celów wychowania w odniesieniu do różnych grup wiekowych; typowych ról społecznych, do wykonywania których ZHP chciało przygotowywać; formułowania kodeksów moralnych dla zrzeszonych; ustalania symboli, odznak dającym zrzeszonym

¹ Przyjęłam za Teresą Hejnicką-Bezwińską, że pedagogia jest zarówno: doktryną pedagogiczną, ideologią wychowawczą, jak i ukrytym programem. W swoich badaniach opisuję i porównuję skautowe, harcerskie doktryny edukacyjne i ideologie wychowawcze.

² Definicję środowisk wychowawczych przyjęłam za Edmundem Trempałą i Mariuszem Cichoszem.

poczucie wspólnoty. Wyniki tych badań rozszerzone o kolejne analizy źródeł i lata, których nie obejmowała praca doktorska, opublikowałam w monografii³.

W kolejnych publikacjach opisałam i porównałam pedagogie skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych, w latach 1909-2016. Opracowałam autorskie definicje analizowanych organizacji, klasyfikując je na zrzeszenia: harcerskie, skautowe, scoutowe⁴. Nie określono dotąd dokładnej liczby organizacji scoutowych, skautowych, harcerskich, funkcjonujących w Polsce i na ziemiach polskich. Poczyliłam przyczynki do opracowania spisu tych zrzeszeń⁵. Ostatecznie udało mi się oszacować liczbę organizacji: w latach 1909-1939 to 66 organizacji, w latach 1939-1945 to 9 organizacji, a w latach 1945-1988 działały 202 organizacje⁶. W wyniku innych badań ustaliłam liczbę stowarzyszeń zwykłych skautowych i harcerskich w świetle ewidencji stowarzyszeń zwykłych, dokonując ich klasyfikacji i opisując jednocześnie ich pedagogie. Stwierdziłam, że w ewidencjach stowarzyszeń zwykłych prowadzonych przez powiaty i miasta na prawach powiatu od 20 maja 2016 do 18 kwietnia 2019 roku zarejestrowano 6707 podmiotów, w tym 15 stowarzyszeń zwykłych harcerskich (11), harcersko-skautowych (2), skautowych (2), które prowadziły swą działalność przy wykorzystaniu metody/metod harcerskich/skautowych⁷. Wyniki tych badań zaprezentowałam podczas ogólnopolskiej konferencji naukowej.

Ustaliłam, że skautowe i harcerskie środowiska wychowawcze podejmowały działalność wychowawczą, rozumianą jako rodzaj działań społecznych charakteryzujących się następującymi właściwościami konstytutywnymi: akomodacją, aproksymacją oraz indoktrynacją (za Andrzejem M. de Tchorzewskim). Zrzeszenia te poprzez aktywności indywidualne i wspólnotowe stwarzały możliwości rozwoju i samorozwoju zmierzającego w określonym kierunku/kierunkach, w oparciu o przyjęty kanon wartości. Na przestrzeni analizowanych lat organizacje te formułowały w swych dokumentach zestawy celów wychowania. Stąd punktem wyjścia dla moich następnych badań było przeprowadzenie kolejnych kwerend i krytycznej analizy źródeł, stanowiących fundamenty pedagogii skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych.

Analizie poddałam materiały źródłowe zgromadzone podczas kwerend przeprowadzonych w latach 2005-2019 w zasobach Archiwum Akt Nowych w Warszawie⁸; Bibliotece⁹

³ K. Marszałek (2012). *Studia i materiały z dziejów Związku Harcerstwa Polskiego w latach 1918-1939*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

⁴ K. Marszałek (2019). *Pedagogie stowarzyszeń zwykłych harcerskich i skautowych w świetle ewidencji stowarzyszeń zwykłych. Raport z badań* W: *Przegląd Pedagogiczny*, nr 1, s. 134-154.

⁵ Pierwsze próby poczyliłam w: K. Marszałek (2012). *Studia i materiały z dziejów Związku Harcerstwa Polskiego w latach 1918-1939*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 162 s. oraz K. Marszałek (2016). *Dziedzictwo, którego nie można odrzucić: próba interpretacji wybranych źródeł z lat 1918-2015 do dziejów Związku Harcerstwa Polskiego*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 303 s.

⁶ K. Marszałek (2022). *Przyczynek do próby opracowania spisu organizacji harcerskich i skautowych w latach 1909-1988, na ziemiach polskich i terytorium Polski, na podstawie wybranych publikacji* W: *Harcerz Rzeczypospolitej. Internetowe czasopismo Ruchu harcerskiego*, nr 1-2, https://hr.bci.pl/articles.php?article_id=755.

⁷ K. Marszałek (2019). *Pedagogie stowarzyszeń zwykłych harcerskich i skautowych w świetle ewidencji stowarzyszeń zwykłych. Raport z badań* W: *Przegląd Pedagogiczny*, nr 1, s. 134-154.

⁸ Przeprowadziłam tu kwerendy w: 1. zespole 73, Archiwum Związku Harcerstwa Polskiego, lata 1913-1939 obejmujący 2643 akta. Kwerendzie poddałam akta o sygnaturach: 2/11, 2/12, 2/51, 7, 307, 308, 312, 320, 322, 331, 355, 358, 1423, 533, 534, 1667, 2551, 2597; 2. zespole 2278 Polska Akademia Nauk, Instytut Historii W Warszawie, Zakład Systemów Totalitarnych i Dziejów II Wojny Światowej, lata 1928-1956, 1957-2005. Kwerendzie poddałam akta o sygnaturach: 7, 14, 26, 122, 124, 125, A288/65; 3. zespołach zawierających akta dotyczące ZHR: w zespole 2302, Archiwum Komisji Historycznej Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej, lata 1920-2003 Poszukiwania przeprowadziłam we wszystkich teczkach o numerach roboczych przed skatalogowaniem. Zespół obejmował 293 te czki oraz zespół 2189, Akta Tomasza Strzembosza, lata 1956-2002, zawierającym 683 jednostki archiwalne. Kwerendzie poddałam 36 teczek.

oraz Archiwum¹⁰ Muzeum Harcerstwa w Warszawie; Archiwum ZHR¹¹ w Warszawie; na stronach internetowych ZHP¹² i ZHR¹³. Przeprowadziłam również kwerendy na serwisie YouTube z transmisjami z obrad Zjazdów ZHP i ZHR¹⁴. Kwerendzie poddałam też czasopiśma *Głos Nauczycielski*, *Harc mistrz*, *Harcerz*, *Harcerstwo*, *Czuwaj*, *Na Tropie*, *Propozycje*, *Skaut*, *Skrzydła*. Wykorzystałam również materiały źródłowe z własnych zbiorów systematycznie gromadzonych od lat.

W oparciu o te kwerendy utworzyłam zbiory danych dotyczące najliczniejszych organizacji: Związku Harcerstwa Polskiego (za latach 1916-2018) i Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej (za lata 1989-2018), które porządkowałam według następujących kategorii:

- materiały zjazdów odnoszące się do ideologii;
- statuty stowarzyszeń i dokumenty ich dotyczące;
- harcerskie kodeksy postępowania moralnego, ich komentarze i inne pisma z nimi związane;
- dokumenty z dyskusji o ruchu harcerskim; stanowiska władz państwowych, kościelnych, organizacji w sprawach organizacji harcerskich.

Wybrane w ten sposób materiały opublikowałam jako wybory źródeł do dziejów ZHP¹⁵ i ZHR¹⁶.

⁹ Przeszukałam dostępne na miejscu: Statuty ZHP, dokumentację Zjazdów ZHP, *Wiadomości Urzędowe ZHP*, *Biuletynie Harcerskiej Służby Informacyjnej*, *Biuletynie Ośrodka*, czasopismach: *Harc mistrz*, *Harcerz*, *Harcerstwo*, *Czuwaj*, *Na Tropie*, *Propozycje*, *Skaut*, *Skrzydła* oraz publikacje zwarte udostępnione na zasadzie wolnego dostępu, dotyczące ogólnych i naczelnych celów wychowania harcerskiego.

¹⁰ Poddałam kwerendzie zespół 39-45, kolekcja akt 1939-1944. Kwerendzie poddałam akta o sygnaturach: Z39-45, Z39-45 8, Z39-45 9, Z39-45 19, Z39-45 20, Z39-45 26, Z39-45 27, Z39-45 93, 9 Wigry n/42, 239-45 8.

¹¹ Dokonałam kwerendy całości dokumentów umieszczonych w kategoriach: 1. Zjazdy, 2. Władze Naczelne; 2.1.7. Biuletyny Naczelnictwa, 9. Ruch, 9.1. Geneza ZHR; 9.1.1. KIHAM; 9.1.2. Środowiska; 9.2. ZHP r. z. 1918 (rozkazy naczelnika, rozkazy kom. Chorągwi małopolskiej, *Wiadomości Urzędowe*); 9.3. Polska Organizacja Harcerska (POH). 10. Inne: 10.2. Federacja Harcerstwa Polskiego.

¹² Przeszukałam m.in. następujące foldery: Statut, decyzje zjazdowe; Strategia; Podstawy wychowawcze; Rozkazy Naczelnika; *Wiadomości Urzędowe*; Instrukcje i zasady organizacyjne; Praca z kadra; Archiwum. Na stronach internetowych Zjazdów ZHP oraz przekazów telewizji internetowej ze Zjazdów poszukiwałam informacji dotyczących Zjazdów ZHP. Na stronie internetowej ZHR kwerendzie poddałam zakładki: biuletyn numery od 97 do 32121; w latach 2013–2015 numery od 299 do 321 biuletynu były zatytułowane „Biuletyn Informacyjny Naczelnictwa”, w latach 2006–2013 numery od 97 do 321 zatytułowano „Komunikat Biura Naczelnictwa”; dokumenty pod zakładki: Statut; Komentarz do Przyrzeczenia i Prawa; Regulaminy i Instrukcje; Rozkazy Przewodniczącej; Uchwały Naczelnictwa; Uchwały Rady Naczelnej, Zespołu i Wydziału Badań i Analiz Głównej Kwatery ZHP, Harcerskiego Instytutu Badawczego.

¹³ *Biuletynach Informacyjnych Naczelnictwa*, *Komunikatach Biura Naczelnictwa*, rozkazach, regulaminach, instrukcjach, uchwałach.

¹⁴ Dokonałam transkrypcji obrad zjazdu, której treść opublikowałam w K. Marszałek (2018). *Wybór źródeł do dziejów ZHP i ZHR w latach 2017-2018*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

¹⁵ K. Marszałek (2014 I wydanie, 2017 II wydanie). *Wybór źródeł do dziejów ZHP. T. 1. Utworzenie ogólnopolskiego Związku Harcerstwa Polskiego i czas próby ruchu harcerskiego (1918-1944)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; K. Marszałek (2014 I wydanie, 2017 II wydanie). *Wybór źródeł do dziejów ZHP. T. 2. Walka, sowietyzacja, odwilż, kryzys i upadek (1944-1988)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; K. Marszałek (2014 I wydanie, 2017 II wydanie). *Wybór źródeł do dziejów ZHP. T. 3. Odrodzenie ruchu harcerskiego, trudne lata demokracji (1989-2014)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; K. Marszałek (2018). *Wybór źródeł do dziejów ZHP i ZHR w latach 2017-2018*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

¹⁶ K. Marszałek (2017). *Wybór źródeł do dziejów Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. T. 1. Utworzenie i rozwój Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej (1989-1999)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; K. Marszałek (2017). *Wybór źródeł do dziejów Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. T. 2. Rozwój Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej (2001-2016)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; K. Marszałek (2017). *Wybór źródeł do dziejów Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. T. 3. Statuty, komentarze i inne dokumenty dotyczące Przyrzeczenia i Prawa Harcerskiego (1989-2016)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; K. Marszałek (2018). *Wybór źródeł do dziejów ZHP i ZHR w latach 2017-2018*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

W osobnym opracowaniu opublikowałam materiały źródłowe do dziejów ruchu harcerskiego w Polsce za lata 1980-1989¹⁷, w których umieściłam: dyskusje toczące się w gronie harcerskim oraz stanowiska władz państwowych, kościelnych, organizacji w sprawie harcerskich środowisk wychowawczych.

Opracowałam w ten sposób antologię tekstów źródłowych z ponad stu lat (1916-2018) dotyczące działalności harcerskich środowisk wychowawczych.

Materiały zgromadzone we wspomnianych wyborach źródeł poddałam interpretacjom w odniesieniu do pedagogii skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych w latach 1916-2022, dokonując zestawienia i porównań wybranych wątków w dwóch monografiach¹⁸, artykułach¹⁹ oraz rozdziale²⁰. W publikacjach tych opisałam, porównałam i zinterpretowałam naczelną i ogólne cele wychowania skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych.

Wyniki tych badań zaprezentowałam podczas Letnich Szkół Młodych Pedagogów, międzynarodowych i ogólnopolskich konferencji naukowych. Zostały one również wykorzystane przez ZHP w Zespole Statutowym²¹. Były prezentowane podczas 42 Zjazdu ZHP²². Zostały również uwzględnione podczas ogólnozwiązkowej dyskusji o celach, wizji i charakteru ZHP organizowanej przez Radę Naczelną w 2023 r.

Przeprowadzone badania wymagały rozpatrywania podejmowanych problemów z perspektywy pedagogiczno-historycznej. Wykorzystałam historyczną aparaturę badawczą, stosując schemat badań historycznych przyjęty za Krzysztofem Rubachą. Zastosowałam metody badań historycznych (indukcyjną, progresywną, dedukcyjną i porównawczą), a także badania prasoznawcze i procedurę jakościowej analizy treści tekstu źródłowego.

Moje badania i będące ich pokłosiem publikacje wzbogacają dotychczasowy dorobek polskich pedagogów (m.in. w układzie alfabetycznym: Edyty Głowackiej-Sobiech, Aleksandra Kamińskiego, Heliodora Muszyńskiego, Bogusława Śliwerskiego,) w tym obszarze tematycznym.

W kolejnych badaniach podjęłam się wypełnienia luki badawczej dotyczącej harcerskiej kultury śmiechu w skautowych i harcerskich środowiskach wychowawczych - opublikowałam jedną współautorską monografię²³. Jest ona pierwszą publikacją dotyczącą zagadnienia harcerskiej kultury śmiechu w polskim dyskursie pedagogicznym. W monografii wspólnie z Przemysławem Pawłem Grzybowskiem opracowaliśmy autorskie definicje harcerskiej kultury

¹⁷ K. Marszałek (2017). *Wybór źródeł do dziejów ruchu harcerskiego w Polsce. Ruch harcerski w latach 1980-1989*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

¹⁸ K. Marszałek (2016). *Dziedzictwo, którego nie można odrzucić: próba interpretacji wybranych źródeł z lat 1918-2015 do dziejów Związku Harcerstwa Polskiego*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; K. Marszałek (2023). *Cele wychowania harcerskiego Związku Harcerstwa Polskiego i Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej. Analiz porównawcza w latach 1989-2019, w świetle wybranych dokumentów*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz.

¹⁹ K. Marszałek (2009). *Czy w programach ZHP występuje edukacja regionalna?* W: *Zeszyty Naukowe WSHE we Włocławku. Nauki pedagogiczne*, T. 27, Z. 8, s. 99-107; K. Marszałek (2020). *Family and Parenthood of Polish Girls Scouts and Polish Boy Scouts in the Years 1911-1939 and 1939-1945* W: *Przegląd Pedagogiczny*, nr 1 z 2020, s. 318-334; K. Marszałek (2022). *Harcerskie ścieżki ku rozumieniu rozwoju duchowego w Związku Harcerstwa Polskiego w latach 1989-2022* W: *Horyzonty Wychowania*, nr 58 z 2022, 21, s. 91-101.

²⁰ K. Marszałek (2016). *ZHP jako stowarzyszenie wychowujące obywateli dla Polski w latach 1918-1939, 1945-1950 i 1956-1989* W: *Udział harcerstwa w odzyskaniu i zachowaniu niepodległości Polski na przestrzeni dziejów*, E. Fogelzang-Adler i J. Wojtyca (red.), Komisja Historyczna ZHP Chorągwi Krakowskiej, Kraków, s. 163-179.

²¹ Którego byłam członkinią i którego zadaniem było opracowanie nowego projektu statutu stowarzyszenia.

²² Odbył się on w dniach 19-23 maja 2022 r. w Warszawie.

²³ P.P. Grzybowski, K. Marszałek (2022). *Harcerska kultura śmiechu w Polsce. O śmiechu i nie tylko w harcerskim Prawie, edukacji, służbie oraz twórczości*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

śmiechu i harcлектów. Mój samodzielny wkład w publikację dotyczył rozdziału: *Elementy kultury śmiechu w Prawie Skautowym i Harcerskim* oraz byłam pomysłodawczynią, twórczynią kwestionariusza wywiadu, opracowania wyników i analiz umieszczonych w rozdziale: *Harcerski śmiech w świetle wywiadu (...)*. Tematykę tę kontynuowałam podejmując badania ósmego punktu prawa harcerskiego ZHP *Harcierz jest zawsze pogodny*. Badania przeprowadziłam od sierpnia do listopada 2022 r., przy wykorzystaniu kwestionariusza wywiadu w wersji papierowej oraz elektronicznej na łącznej grupie 500 osób. Wyniki opublikowałam w postaci rozdziału w monografii²⁴ oraz artykułu w czasopiśmie instruktorów ZHP, w którym zaprezentowałam fragment analiz dotyczących 184 wędrowników z ZHP.²⁵ Wyniki tych badań zaprezentowałam podczas ogólnopolskich konferencji naukowych.

Wyniki swych badań starałam się również upowszechnić w formach przestępnych dla młodego pokolenia, dlatego opracowałam jedną grę edukacyjną²⁶, dwie wystawy²⁷ oraz publikację dydaktyczną²⁸.

Metaanalizy działań podejmowanych przez: naukowców (w pracach doktorskich i habilitacyjnych dotyczących pedagogii skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych, w latach 1969-2016), zespoły badawcze ZHP (w latach 1957-2021) oraz wydanych w latach 1989-2017 publikacji dotyczących pedagogii harcerskich środowisk wychowawczych.

- Metaanalizy działań podejmowanych przez naukowców w pracach doktorskich i habilitacyjnych dotyczących pedagogii skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych, w latach 1969-2016.

Celem zrealizowanych przez mnie badań było poznanie, odtworzenie i zinterpretowanie zaplecza teoretyczno-naukowego zespołów badawczych ZHP, naukowców i wydanych publikacji dotyczących harcerskich środowisk wychowawczych.

Zebrałam i opracowałam²⁹ dane³⁰ dostępne w publikacjach naukowych takich jak prace doktorskie³¹ i habilitacyjne³² dotyczące skautowych i harcerskich środowisk wychowaw-

²⁴ K. Marszałek (2023), *Harcierz jest zawsze pogodny? Wybrane wyniki badań harcerskiej kultury śmiechu* W: *Kultury śmiechu a edukacja*, P.P. Grzybowski, K. Marszałek (red.), Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, s. 81-92.

²⁵ K. Marszałek (2022), *Harcierz jest zawsze pogodny? Wyniki badań przeprowadzonych wśród wędrowników* W: *Czuwaj*, nr 11, s. 27-30.

²⁶ Wspólnie z Urszulą Warchocką *Tropami tych, co przed nami*, opracowana dla ZHP, współfinansowana z Ministerstwa Obrony Narodowej (MON 159/2018/330012/603/377). Gra opracowana została w ramach obchodów roku 100-lecia Niepodległej i 100-lecia harcerstwa. Stanowi jedną z pakietu trzech gier terenowych. Opublikowana została w październiku 2018 r.

²⁷ Wspólnie z Beatą Kobus, Zofią Kobus, Krystyną Miszczuk. Pierwsza wystawa nosi tytuł „Bohaterki hufca”. Wspólnie z K. Miszczuk zainicjowałam kampanię dotyczącą bohaterek hufca Bydgoszcz Miasto, w wyniku której do grona „zbiorowego bohatera hufca” włączono kobiety. Przebieg tego procesu opisałam w artykule K. Marszałek (2023), *Proces włączenia kobiet do bohaterów Hufca Związku Harcerstwa Polskiego Bydgoszcz-Miasto* W: *Bydgostiana*, po recenzjach, w druku. Druga wystawa „Harcerskie Szyszki - biogram Druhny Reginy Zwierowicz i historia 2 Żeńskiej Bydgoskiej Drużyny Harcerek, Hufca ZHP Bydgoszcz-Miasto” - została otwarta 13.05.2023 r. w ramach Nocy Muzeów w Muzeum Oświaty przy Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy.

²⁸ K. Kobus, K. Marszałek, D. Patyna, H. Krystowczyk, A. Michalak, T. Ulanowska (2019). *Dobre słowa druha Wicka a mowa nienawiści. Propozycje działań dla zuchenek i zuchów, harcerek i harcerzy, harcerek i harcerzy starszych, wędrowniczek i wędrowników, instruktoerek i instruktorów oraz seniorek i seniorów*”, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

²⁹ Wykorzystując schemat badań historycznych za K. Rubachą.

czych. Ustaliłam, że w latach 1969-2016 rozpatrywano 51 rozpraw w procesie zdobywania stopnia doktora habilitowanego (6) oraz doktora (45) z tematyki harcerskiej. Dotarłam do tematyki poszczególnych dysertacji, sklasyfikowałam je według dyscyplin, tytułów i roku obrony. Wyniki tych badań zaprezentowałam podczas XXX Letniej Szkoły Młodych Pedagogów.

- Metaanalizy działań podejmowanych przez zespoły badawcze ZHP w latach 1957-2021.

Zebrałam³³ i poddałam również analizie prace wybranych zespołów badawczych powoływanych na szczeblu centralnym ZHP: Ośrodka Badań Programowych (1957-1959); Ośrodka Badań Psychologiczno-Pedagogicznych/Ośrodka Badań ZHP (1960-1975); Zespołu Badań i Analiz Głównej Kwatery (1987-199?) Wydziału Badań i Analiz Głównej Kwatery (2003-2014?) Zespołu Analiz i Badań Głównej Kwatery (2013-2014), Harcerskiego Instytut Badawczego (2016-2021). Analizowałam na jakich elementach obrazu wychowania skoncentrowały się w swojej działalności badawczej te zespoły. Stwierdziłam, że podejmowały badania wszystkich elementów obrazu wychowania harcerskiego, jednak w różnych zakresach³⁴.

- Metaanalizy publikacji dotyczących pedagogii harcerskich środowisk wychowawczych.

W kolejnych swych działaniach badawczych przeprowadziłam analizę polskiej bibliografii harcerskich środowisk wychowawczych za lata 1989-2017. Odnalazłam 3583 publikacji: 2161 pozycji zwartych oraz 1422 artykułów z czasopism, gazet i tygodników. Zebrałam i przeanalizowałam tytuły publikacji harcerskich ujęte w systemie NUKAT, ukazując zjawisko biernego zapominania (za Aleidą Assmann) w harcerskich środowiskach wychowawczych³⁵. Moje badania wykazały, że w tytułach pozycji zwartych oraz artykułach z czasopism, gazet i tygodników wydawanych w latach 1989-2017, postaci kobiet i mężczyzn z imienia, nazwiska, pseudonimu zostały wymienione 1083 razy, przy czym postaci mężczyzn stanowiły 77% wszystkich wystąpień³⁶. W analizowanych przez mnie tytułach publikacji z lat 1989-

³⁰ Dane uzyskałam w wyniku analizy: bazy danych Nauka Polska, katalogu Biblioteki Narodowej, stron internetowych oraz czasopism: *Rocznik Pedagogiczny*, *Harcerstwo*, *Ogólnopolski Klub Autorów i Dokumentalistów opracowań historii harcerstwa „Gniezno”*.

³¹ K. Marszałek (2016). *Doktoraty i habilitacje z tematyki dotyczącej organizacji harcerskich, w latach 1969-2016* W: *Studia z Teorii Wychowania*, nr 2, s. 199-226; K. Marszałek (2016). *Doktoraty i habilitacje z tematyki dotyczącej organizacji harcerskich, w latach 1969-2016, Część II prace/cykle habilitacyjne* W: *Studia z Teorii Wychowania*, nr 3, s. 207-244.

³² K. Marszałek (2017). *Przegląd prac naukowych i popularno-naukowych osób ze stopniem doktora habilitowanego z tematyki dotyczącej organizacji harcerskich, w latach 1969-2016. Cz. 3* W: *Studia z Teorii Wychowania*, nr 1, s. 125-146.

³³ Kwerendy przeprowadziłam w Muzeum Harcerstwa w Warszawie, bibliotekach posiadających harcerskie publikacje i materiały ulotne, dokonałam również analizy zawartości dwóch czasopism *Harcerstwo* i *Głos Nauczycielski*.

³⁴ K. Marszałek (2022). *Elementy obrazu wychowania w działalności Ośrodka Badań Programowych i Ośrodka Badań Psychologiczno-Pedagogicznych/Ośrodka Badań ZHP w latach 1957-1975* W: *Pedagogika Społeczna*, nr 4 z 2022, s. 195-213; K. Marszałek (2022). *Elementy obrazu wychowania w działalności Zespołu i Wydziału Badań i Analiz Głównej Kwatery ZHP w latach 1987-2014* W: *Pedagogika Społeczna*, nr 4 z 2022, s. 215-237; Katarzyna Marszałek (2022). *Elementy obrazu wychowania w działalności Harcerskiego Instytut Badawczego Głównej Kwatery ZHP w latach 2016-2021* W: *Pedagogika Społeczna*, nr 4 z 2022, s. 238-236.

³⁵ K. Marszałek (2018). *Harcerska lista (nie)obecności. Analiza polskiej bibliografii harcerstwa za lata 1989-2017*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 328 s.

³⁶ Wyniki tych badań opublikowałam również w raporcie K. Marszałek, *Postacie harcerek i harcerzy uwzględnione w tytułach publikacji w latach 1989-2017. Raport z badań* W: *Inny: edukacja równościowa: tworzenie przestrzeni i warunków dla innego*, M. Obrycka, G. Piekarski, M. A. Sałapata (red.), Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, s. 409-422.

2017 przeważa autorstwo mężczyzn 70% (2359). Kobiety były autorkami zaledwie 22% wydań (747), wspólne prace stanowiły 8% badanych wydań (252). Wyniki tych badań zaprezentowałam również podczas międzynarodowej konferencji oraz ogólnopolskich konferencji naukowych. Odkrycie i nazwanie zjawiska biernego zapominania w harcerskich środowiskach wychowawczych skłoniły mnie do podjęcia kolejnych działań badawczych i edukacyjnych. Wspólnie z członkami³⁷ Harcerskiego Instytutu Badawczego ZHP przeprowadziłam badanie³⁸ *Konteksty koedukacji w działalności Związku Harcerstwa Polskiego*. W projekcie tym wykorzystaliśmy autorski kwestionariusz wywiadu, który przeprowadziliśmy online. Udało się uzyskać 543 odpowiedzi. Wyniki opublikowaliśmy w formie raportu³⁹. Zostały one też przedstawione przez mnie i Piotra Kołodziejczyka podczas konferencji naukowej i harcmistrzowskiej *Kobieta-Skautka-Harcerka*⁴⁰, której byłam współpomysłodawczynią i współorganizatorką wraz z Moniką Grądecką. Celem konferencji było stworzenie przestrzeni do rozmowy na temat dziewcząt i kobiet i ich miejsca w harcerskich i skautowych środowiskach wychowawczych. Na to wydarzenie opracowałyśmy⁴¹ również infografiki obrazujące sytuację kobiet i dziewcząt w ZHP. Konferencja była kontynuowana w kolejnych latach: (2020), *Kobieta, Skautka, Harcerka 2.0. Wzmacnianie dziewcząt i kobiet w harcerstwie i skautingu*; (2021), *Scouting for girls” Kobieta, Skautka, Harcerka 3.0. Model liderki WAGGGS w codziennej praktyce harcerskiej. Kobiety - liderki zmian*; (2022), *Kobieta, Skautka, Harcerka 4.0. Liderka w sytuacjach kryzysowych*.

Współorganizowałam również 5 seminariów naukowych oraz inicjatywy popularyzatorskie adresowane do władz i członków organizacji harcerskich.

Wyniki moich badań dotyczących harcerskich środowisk wychowawczych od 2016 roku na bieżąco przekazywałam Głównej Kwaterze i Radzie Naczelnej ZHP, a od 2018 roku również organizacjom harcerskim objętych wsparciem Rządowego Programu Wsparcia Rozwoju Organizacji Harcerskich i Skautowych na lata 2018-2030.

W przedłożonym tu do oceny autoreferacie staram się ukazać rozwój mojego dorobku naukowego, który dokonywał się systematycznie w zakresie:

- 1) **merytorycznym** - podejmowanych problemów badawczych, które uszczegółowiłam, rozpatrując pedagogie, cele wychowania w skautowych i harcerskich środowiskach wychowawczych w różnych okresach, w oparciu o nowe zasoby źródeł, uwzględniając szczególnie te z nich, które nie były dotąd poddawane pogłębionym analizom oraz metaanalizy prac badawczych dotyczących harcerskich środowisk wychowawczych;
- 2) **źródłowym** - dokonałam opisu zastanych materiałów źródłowych dwóch największych organizacji harcerskich w Polsce ZHP i ZHR oraz ruchu harcerskiego. Jako pierwsza opublikowałam materiały źródłowe do dziejów ZHR wykorzystując zasoby Archiwum ZHR przy ul. Litewskiej w Warszawie oraz zasoby Zespołu Tomasza Strzembosza z Archiwum Akt Nowych w Warszawie.

³⁷ Monika Berkowska, Monika Grądecka, Piotr Kołodziejczyk, Magdalena Pabin-Majchrzak.

³⁸ W dniach 20.05. – 11.06.2019 oraz 26.06. – 15.07.2019 r.

³⁹ M. Berkowska, M. Grądecka, P. Kołodziejczyk, M. Pabin-Majchrzak, K. Marszałek, *Konteksty koedukacji w działalności Związku Harcerstwa Polskiego*. Komunikat z badań HIB nr 1/2020, Warszawa 2020, s. 45.

⁴⁰ Odbyła się w dniach 11-12.10.2019 r.

⁴¹ Wspólnie z Moniką Berkowską, Piotrem Kołodziejczykiem, Heleną Kolman.

Wyniki moich badań mają walory oryginalności w następujących zakresach:

- 1) **merytorycznym**, gdyż ustalenia z moich badań stanowią uzupełnienie i poszerzenie dotychczasowej wiedzy pedagogicznej o dotąd nie analizowane lata i źródła. Wypełniłam też w poniżej wymienionych analizach luki badawcze dotyczące:
 - metaanaliz działań podejmowanych przez naukowców, zespoły badawcze ZHP, oraz tematyki wydanych publikacji dotyczących harcerskich środowisk wychowawczych;
 - harcerskiej kultury śmiechu w środowiskach wychowawczych.
- 2) **źródłowym**, gdyż odnalazłam, uporządkowałam i upowszechniłam w kontekście pedagogicznym, wcześniej rozproszone i niedostępne wszystkim zainteresowanym źródła dotyczące pedagogii skautowych i harcerskich środowisk wychowawczych, większość została po raz pierwszy użyta jako podstawa dokonywanych w tym obszarze tematycznym ustaleń dotyczących celów wychowania skautowego i harcerskiego.

5. Informacja o wykazywaniu się istotną aktywnością naukową albo artystyczną realizowaną w więcej niż jednej uczelni, instytucji naukowej lub instytucji kultury, w szczególności zagranicznej

Brałam udział w pracach zespołów badawczych o charakterze krajowym oraz byłam zatrudniona w różnych uczelniach.

Zespoły badawcze o charakterze krajowym

- 1) W latach 2010-2018 byłam członkinią Zespołu Samokształcenia i Samopomocy Koleżeńskiej pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. Regularnie uczestniczyłam w spotkaniach, konferencjach i innych przedsięwzięciach organizowanych w ramach Zespołu.
- 2) W latach 2016-2017 pełniłam funkcję sekretarza Ogólnopolskiego Seminarium Podoktorskiego prof. dr hab. Bogusława Śliwerskiego oraz dr hab. Aliny Wróbel. Regularnie uczestniczyłam w jego spotkaniach i działaniach.
- 3) W latach 2016-2018 byłam członkinią Zespołu Pedagogiki Młodzieży Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN od 2016 do 2018 r. Regularnie uczestniczyłam w jego spotkaniach i działaniach.
- 4) Od 2016 roku jestem członkinią, a w latach 2019-2021 byłam kierowniczką Harcerskiego Instytutu Badawczego powołanego przez Związek Harcerstwa Polskiego. Regularnie uczestniczyłam i nadal uczestniczę w jego działaniach.

Zatrudnienie na uczelniach

- 1) W latach 2006-2009 byłam asystentką kierunku pedagogika w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku.
- 2) W latach 2009-2012 byłam asystentką, adiunktem kierunków pedagogika i praca socjalna, w Zakładzie Ewaluacji Jakości Kształcenia Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy.
- 3) W latach 2012- do dziś jestem adiunktem najpierw w Zakładzie Myśli Społecznej i Edukacji Środowiskowej, następnie w Katedrze Pedagogiki Ogólnej i Porównawczej na Wydziale Pedagogiki, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.

6) Informacja o osiągnięciach dydaktycznych, organizacyjnych oraz popularyzujących naukę lub sztukę.

6.1. Informacja o osiągnięciach dydaktycznych

Zajęcia dydaktyczne prowadzone w latach 2006-2023.

Prowadziłam zajęcia na kierunkach pedagogika I i II stopnia, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, resocjalizacja (w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej, Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego), praca socjalna I stopnia (w Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej), wykłady ogólnouczelniane (w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego) oraz zajęcia na studiach podyplomowych (dla Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Bydgoszczy). Łącznie poprowadziłam 27 wykładów, 27 konwersatoriów na studiach I i II stopnia, 12 przedmiotów na studiach podyplomowych oraz wypromowałam 148 dyplomantów.

Przedmioty prowadzone na kierunkach: **pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, resocjalizacja.**

- Na studiach I stopnia prowadziłam 14 wykładów, 14 konwersatoriów oraz seminaria na 4 specjalnościach/modułach.

Przed uzyskaniem stopnia doktora

Konwersatoria: 1. Pojęcia i systemy pedagogiczne: wiedza, pedagogiczna i doktryny pedagogiczne, 2. Pojęcia i systemy pedagogiczne: wychowanie współczesne, 3. Pedagogika rodziny, 4. Pedagogika społeczna, 5. Diagnostyka środowisk opiekuńczo-wychowawczych, 6. Teoretyczne podstawy wychowania, 7. Metody i techniki badań pedagogicznych.

Po uzyskaniu stopnia doktora

Wykłady: 1. Edukacja międzykulturowa, 2. Praca socjalna i opiekuńcza, 3. Wprowadzenie do pedagogiki, 4. Pojęcia i systemy pedagogiczne: nauka i wiedza naukowa, 5. Teoretyczne podstawy kształcenia, 6. Teoretyczne podstawy wychowania, 7. Doktryny i systemy pedagogiczne, 8. Pedagogika społeczna, 9. Podstawy pracy socjalnej, 10. Podstawy prawa samorządu terytorialnego, 11. Wiedza o kulturze współczesnej, 12. Lider społeczny działania i umiejętności, 13. Dynamika grupy, 14. Wprowadzenie do pedagogiki, 15. Podstawy pedagogiki dla nauczycieli.

Konwersatoria: 1. Edukacja międzykulturowa, 2. Praca socjalna i opiekuńcza, 3. Wprowadzenie do pedagogiki, 4. Warsztaty komunikacji interpersonalnej, 5. Dynamika grupy, 6. Wprowadzenie do pedagogiki, 7. Podstawy pedagogiki dla nauczycieli, 8. Tworzenie projektów i programów resocjalizacyjnych.

Seminarium na specjalnościach animacja społeczno-kulturowa, resocjalizacja, edukacja wczesnoszkolna, opieka i wychowanie z profilaktyką społeczną.

- Na studiach II stopnia prowadziłam 5 wykładów, 9 konwersatoriów oraz seminaria na 5 specjalnościach/modułach **kierunku pedagogika.**

Po uzyskaniu stopnia doktora

Wykłady: 1. Wprowadzenie do pedagogiki, 2. Pedagogika ogólna, 3. Metodologia badań społecznych, 4. Dziennikarstwo społeczno-kulturowe, 5. Socjologia kultury

Konwersatoria: 1. Wprowadzenie do pedagogiki, 2. Pedagogika ogólna, 3. Współczesne problemy pedagogiki, 4. Współczesne kierunki pedagogiki, 5. Pedagogika porównawcza, 6. Metodologia badań społecznych, 7. Socjologia kultury, 9. Praktyki zawodowe

Seminarium na specjalnościach pedagogika ogólna, psychopedagogika, resocjalizacja, pedagogika opiekuńcza, animacja społeczno-kulturowa

Przedmioty prowadzone na **kierunku praca socjalna.**

Po uzyskaniu stopnia doktora

Konwersatoria: 1. Promocja zatrudnienia, instytucje rynku pracy i zatrudnienia socjalnego,

2. Gerontologia, 3. Warsztat o przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu, 4. Wprowadzenie do pracy socjalnej.

Prowadzone wykłady ogólnouczelniane do wyboru (fakultatywne).

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Na studiach I stopnia prowadziłam 4 wykłady: 1. Fast education, fast sex, fast food, fast car ... życie społeczne w szybkiej rzeczywistości Polski XXI wieku, 2. Jakość kształcenia polskich uczelni wyższych- ideał czy patologia?, 3. Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów, 4. Budowanie kampanii społecznych i fundraisingowych
- Na studiach II stopnia prowadziłam 4 wykłady: 1. Fast education, fast sex, fast food, fast car ... życie społeczne w szybkiej rzeczywistości Polski XXI wieku, 2. Fast education, fast sex, fast food, fast car ... życie społeczne w szybkiej rzeczywistości Europy XXI wieku, 3. Pisanie i wnioskowanie o projekty regionalne i europejskie, 4. Jak być dobrym liderem zespołu?

Na **studiach podyplomowych** po uzyskaniu stopnia doktora prowadziłam 12 przedmiotów oraz seminaria.

Z organizacji pomocy społecznej: 1. Zadania pomocy społecznej w sferze postpenitencjarnej; Zadania pomocy społecznej w zakresie profilaktyki; 2. Zarządzanie superwizyjne w pomocy społecznej i pracy socjalnej; 3. Pomoc społeczna wobec osób bezrobotnych; 4. Pomoc społeczna wobec osób niepełnosprawnych.

Z edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej: 1. Współczesne problemy pedagogiki; 2. Współczesne kierunki pedagogiki; 3. Terapia rodzin.

Z doradztwa zawodowego: 1. Instytucjonalne formy poradnictwa zawodowego; 2. seminarium.

Z diagnozy i terapii pedagogicznej: 1. Alternatywne metody pracy terapeutycznej, 2. seminarium.

Z socjoterapii: 1. Elementy pedagogiki społecznej, 2. Seminarium

Z surdopedagogiki i tyflop pedagogiki: 1. Elementy diagnozy pedagogicznej

Prowadzone seminaria licencjackie, magisterskie, podyplomowe .

Wypromowałam łącznie 148 dyplomantów (38 prace licencjackie, 92 prace magisterskie, 18 prac podyplomowych).

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Seminaria licencjackie: 38 osób

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego

- rewalidacja, 2013-2014 (dokończenie seminarium za osobę na zwolnieniu), liczba osób 3

- animacja społeczno-kulturowa, 2012-2014, liczba osób 3

- pedagogika opiekuńczo wychowawcza z profilaktyką społeczną, 2012-2014, liczba osób 13

- pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z profilaktyką społeczną, 2013-2015, liczba osób 6

- pedagogika wczesnoszkolna, 2015-2016, liczba osób 11

- pedagogika opiekuńczo wychowawcza z profilaktyką społeczną. Liczba osób 2

- Seminaria magisterskie: 92 osoby

Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa łącznie 42 osoby

- pedagogika ogólna, 2009-2011, liczba osób 19

- psychopedagogika, 2010-2012, liczba osób 10

- pedagogika ogólna, 2010-2012, liczba osób 13

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego łącznie 50 osób

- resocjalizacja, 2013-2014 (dokończenie seminarium za osobę na zwolnieniu), liczba osób 19

- pedagogika opiekuńcza, 2012-2014, liczba osób 18

- pedagogika opiekuńcza, 2014-2016, liczba osób 8

- animacja społeczno-kulturowa, 2014-2016, liczba osób 5

- Seminaria dyplomowe: osób 18 na studiach podyplomowych Towarzystwa Wiedzy Powszechnej z doradztwa zawodowego, 2011-2013.

6.2. Informacja o osiągnięciach dydaktycznych, organizacyjnych

Przed uzyskaniem stopnia doktora

- 1) Planistka w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku;
- 2) Pełnomocnik ds. kierunku pedagogika w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku;
- 3) Prodzikan Wydziału Pedagogiki i Nauki o Zdrowiu w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku;
- 4) Koordynacja działań z ramienia Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku związanych z badaniami exit poll prowadzonymi przez Wyższą Szkołą Gospodarki w Bydgoszczy.

Po uzyskaniu stopnia doktora

- 1) Zastępca kierownika, a następnie kierownik Studium Praktyk Studenckich w Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy;
- 2) Członkini zespołu opracowującego dokumentację nowego kierunku studiów - pracę socjalną pierwszego stopnia w Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy;
- 3) Pełnomocnik dziekana Wydziału Pedagogicznego ds. audytu wewnętrznego i akredytacji w Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy;
- 4) Członkini Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku praca socjalna; członek Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika; członek Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy;
- 5) Członkini komitetu naukowego *Latającego Uniwersytet Każdego Wieku*, od 25.08.2018 r., Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 6) Współautorka wewnętrznego systemu zapewniania jakości Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy oraz Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego;
- 7) Specjalistka ds. jakości kształcenia odpowiedzialna za obsługę administracyjną i merytoryczną Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego;
- 8) Członek i sekretarz Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego (2014-2018);
- 9) Koordynator ds. ankietyzacji Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (2014-2018);
- 10) Opiekunka specjalności animacja oraz kierunku pedagogika studia niestacjonarne na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.

6.3. Informacja o osiągnięciach popularyzujących naukę

Szczegółowy wykaz podejmowanych przeze mnie działań popularyzatorskich (publicznych wystąpień, otwartych wykładów, warsztatów, inicjatyw edukacyjnych):

- **Wystąpienia** (*tytuł wystąpienia, nazwa wydarzenia, data, organizator*)

Przed uzyskaniem stopnia doktora

- 1) *Swobodna ekspresja twórcza w terapii: mandala*, 2007, Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna we Włocławku;

- 2) *Gry i zabawy integracyjne*, 2007, Włocławskim Festiwalu Kultury, Nauki, Techniki; Włocławskie Towarzystwo Naukowe;
- 3) *Komunikacja międzyludzka*, 2008, Dni otwarte, Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna we Włocławku.

Po uzyskaniu stopnia doktora

- 1) *Dotychczasowe rezultaty realizacji projektu Wizyta robocza partnerów projektu Internacjonalizacja oraz podnoszenie kultury jakości kształcenia jako źródła reformy instytucjonalnej*, 23.03. 2010, Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy, Uniwersytet w Stavanger (Norwegia);
- 2) *Planowanie własnego rozwoju*, Dzień Instytutu Pedagogiki, 22.05.2013, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 3) *Zasady dobrej komunikacji*, Bydgoski Festiwal Nauki, 29.05.2014, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 4) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, Dni Otwarte Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, maj 2014, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 5) *Parametryzacja nauczyciela akademickiego w świetle arkuszy okresowej oceny na kierunkach pedagogicznych wraz z Sławomirem Pasikowski*, 10.06.2014, posiedzenie Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN;
- 6) *Fast education, fast sex, fast food, fast car... życie społeczne w szybkiej rzeczywistości Polski XXI*, Akademia Sztuk Wszelakich, 14.11.2014, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 7) *Komunikacja interpersonalna*, Bydgoski Festiwal Nauki, 24.05.2015, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 8) *Neoliberalne uwikłania opieki nad dzieckiem w instytucjonalnej pieczy zastępczej szanse i zagrożenia*, wykład inauguracyjny podczas II ogólnopolskiej konferencji *Opieka nad dzieckiem w instytucjonalnej pieczy zastępczej*, 17-19.06.2015, Dom Dziecka w Lubieniu Kujawskim, Placówka opiekuńczo-wychowawcza „Maluch” we Włocławku, Centrum Opieki nad Dzieckiem we Włocławku, Stowarzyszenie Daj szansę Włocławek;
- 9) *Fundraising i kampanie społeczne*, konferencja harcmistrzowska *Harcmistrz: Lider, Mentor, Kreator Rzeczywistości*, 8-9.08. 2015, Chorągiew Kujawsko-Pomorską ZHP;
- 10) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, Dni Otwarte Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 19.05.2016, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 11) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, Bydgoski Festiwal Nauki, maju 2016, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 12) *Wartości harcerskie a Mikołaj Kopernik*, seminarium *Jak Mikołaj Kopernik został harcerzem*, 24.05.2016, Chorągiew Kujawsko-Pomorska ZHP, Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego;
- 13) *Fundraising i kampanie społeczne w ramach wymiany i współpracy międzyuczelnianej*, maj 2016, Uniwersytet Mikołaja Kopernika;
- 14) *Wyzwania i możliwości kampanii społecznych w obszarach rodzina, dziecko, instytucje wsparcia oraz ABC fundraising*, III ogólnopolska konferencja *Rodzina w lokalnym systemie...*, 15-17.06.2016, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych „Dla naszych dzieci”; Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Toruniu; Dom dziecka w Lubieniu Kujawskim; Placówka opiekuńczo-wychowawczą „Maluch” we Włocławku, Centrum Opieki nad Dzieckiem we Włocławku;
- 15) *Uwarunkowania socjalizującej przemocy w multikulturowym świecie. Śmiech morderców - Breivik i inni. Psychogram przyjemności zabijania*, konferencja metodyczna *„Viverce sine alcohol”* profilaktyka uzależnień jako forma przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu osób objętych systemem resocjalizacji w Polsce i Europie, 5.10.2016, Miejska Komi-

- sja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Grudziądzu, Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego w Grudziądzu, Miasto Grudziądz;
- 16) *Wyzwania i możliwości kampanii społecznych*, podczas „Od (u)śmiechu wszystko się zaczyna”, 21. Biennale Sztuki dla Dziecka, 3-4.11.2016, Centrum Sztuki Dziecka w Poznaniu;
 - 17) *Mediacja, wyzwania i możliwości*, wykład dla osadzonych, 2.12. 2016, Zakład Karny w Koronowie;
 - 18) *Mediacja, wyzwania i możliwości*”, wykład dla osadzonych, 2.12. 2016, Zakład Karny w Bydgoszczy (Fordon);
 - 19) *Życie społeczne w płynnej „fast” rzeczywistości*, wykład dla młodzieży szkół ponadpodstawowych, 30.11. 2016, Pałac Młodzieży w Bydgoszczy;
 - 20) *Dziedzictwo którego nie można odrzucić – historia Związku Harcerstwa Polskiego w latach 1918-2016*, Akademia Sztuk Wszelakich, 16.11.2016, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
 - 21) *Wyzwania i możliwości kampanii społecznych*, Akademia Sztuk Wszelakich, 26.10.2016, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
 - 22) *Wyzwania i możliwości kampanii społecznych*, Forum Edukacji Humanistycznej „*Paideia*”, 15.02.2017, Pałac Młodzieży w Bydgoszczy;
 - 23) *Animacja społeczno- kulturowa*, Młodzieżowa Akademia Kreatywności, 22.05.2017, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
 - 24) *Opieka nad dziećmi i młodzieżą osieroconą i potrzebującą pomocy w latach 1907-2017, na przykładzie placówek bydgoskich*, wykład inauguracyjny podczas IV Ogólnopolskiej Konferencji Pieczy Zastępczej, „*Dajmy dziecku szansę*”, 7-8.06.2017, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych „Dla naszych dzieci”; Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Toruniu; Dom dziecka w Lubieniu Kujawskim; Placówka opiekuńczo wychowawcza „*Maluch*” we Włocławku Centrum Opieki nad Dzieckiem we Włocławku;
 - 25) *Harcerskie kodeksy moralne na przestrzeni lat 1918-2017*, V Zlot Kadry Związku Harcerstwa Polskiego, 17.08.2017, Związek Harcerstwa Polskiego;
 - 26) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, V Zlot Kadry Związku Harcerstwa Polskiego, 18.08.2017 r., Związek Harcerstwa Polskiego;
 - 27) *Fast education, fast sex, fast food, fast car... życie społeczne w szybkiej rzeczywistości Polski XXI*, Akademia Sztuk Wszelakich, 16.11.2017, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
 - 28) *Młodzi gniewni czy „wytresowani”?* *Możliwości i wyzwania młodzieży z pokolenia NE-ET*, podczas „*OGARNIĘCI? Harmonia czy chaos? Diagnozy współczesności*”, 22.11.2017, Pałac Młodzieży w Bydgoszczy;
 - 29) *Harcerski System Wychowania*, konferencja dla nauczycieli, 5.12.2017, Wydział Edukacji i Sportu Urzędu Miasta Bydgoszczy, Miejski Ośrodek Edukacji Nauczycieli, Hufiec ZHP Bydgoszcz;
 - 30) *Organizacje harcerskie w Polsce i elementy Harcerskiego Systemu Wychowawczego*, konferencja dla nauczycieli i dyrektorów szkół, *Rola harcerstwa w wychowaniu oraz kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży*, 5.02.2018, Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu;
 - 31) *Organizacje harcerskie w Polsce*, ogólnopolska konferencja instruktorska *Jak wychowuje harcerstwo*, 10.02.2018, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koszalinie, Hufiec ZHP Ziemi Koszalińskiej;
 - 32) *Organizacje harcerskie w Polsce*, 21.02.2018, Związek Żołnierzy Wojska Polskiego oddział w Bydgoszczy;

- 33) *Wyzwania i możliwości kampanii społecznych*, Akademia Sztuk Wszelakich, 23.04.2018, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 34) *Harcerki w niepamięci?*, ogólnopolska konferencja instruktorska *Czy(m) było, jest i będzie wychowanie harcerskie?*, 8-11.08.2018, Harcerski Instytut Badawczy Związku Harcerstwa Polskiego;
- 35) *Komunikacja interpersonalna*, Latający Uniwersytet Każdego Wieku, 25.08.2018, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 36) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, Akademia Sztuk Wszelakich, 19.03.2018, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 37) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, V ogólnopolska konferencja Pieczy Zastępczej, *Jak skutecznie pomóc dziecku i jego rodzinie?*, 13.06.2018, Dajmy dziecku szansę, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych „Dla naszych dzieci”; Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Toruniu; Dom dziecka w Lubieniu Kujawskim; Placówka opiekuńczo wychowawcza „Maluch” we Włocławku Centrum Opieki nad Dzieckiem we Włocławku;
- 38) *Fast education, fast sex, fast food, fast car... życie społeczne w szybkiej rzeczywistości Polski XXI*, Latający Uniwersytet Każdego Wieku, 25.08.2018, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 39) *Kobiety obecne czy nieobecne?*, wykład inauguracyjny Uniwersytet Trzeciego Wieku, 4.10.2018, Spółdzielczy Ośrodek Kultury „Stokrotka” w Świeciu;
- 40) *Selfie - autoportret narcyzów czy obywateli wirtualnej wioski?*, OGARNIĘCI? Harmonia czy chaos? Diagnozy współczesności, 23.11.2018, Pałac Młodzieży w Bydgoszczy;
- 41) *Kobiety obecne czy nieobecne?*, Kujawski Uniwersytet Trzeciego Wieku, 21.11.2018 i 28.11.2018, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 42) *O kobietach obecnych i nieobecnych w historii i społeczeństwie*, Wszechnica, 31.01.2019, Pałac Młodzieży w Bydgoszczy;
- 43) *Blaski i cienie Uniwersytetów*, Akademia Sztuk Wszelakich 2.02.2019, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 44) *Konflikt i mediacja w pracy drużynowego*, Warsztaty Rad Drużyn, 25.05.2019, Hufiec ZHP Bydgoszcz-Miasto;
- 45) *Zniewoleni, czy wyzwoleni przy pomocy selfie*, VI ogólnopolska konferencja Pieczy Zastępczej „Dajmy dziecku szansę”, 12.06.2019, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych „Dla naszych dzieci”;
- 46) *Obozy harcerskie dawniej i dziś*, XXXII Spotkania z Historią u Hoffmana, 18.06.2019, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 47) *Od konfliktu do współpracy*, dla dzieci i młodzieży z Białorusi spędzających czas wakacyjny w Polsce, 23.08.2019;
- 48) *Harc mistrz po mistrzowsku stosuje Harcerski System Wychowawczy*, VI Zlot Harcmistrzów Kadry Związku Harcerstwa Polskiego w Perkozie, 17.08.2019, Związek Harcerstwa Polskiego;
- 49) *Uśmiech zaproszeniem do współpracy*, seminarium naukowe *Uśmiech jako wyraz relacji osobowej od starożytności*, 17.09.2019, Stowarzyszenie „Koprówka”, Publiczna Szkoła Podstawowa im. „Batalionu Zośka” w Celestynowie; Ekscelencję Alberta Salasa Barahona Ambasadora Peru w Polsce;
- 50) *Raport z badań koedukacyjnych w ZHP* wraz z Piotrem Kołodziejczykiem, podczas konferencji *Kobieta-Skautka-Harcerka*, 11-12.10.2019, Harcerski Instytut Badawczy ZHP, Wydział Zagraniczny ZHP, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 51) *Idealne życie w idealnym selfie?*, Akademia Sztuk Wszelakich, 17.02.2020, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;

- 52) *Być kobietą, być kobietą, bo kobiety są...*, Kujawski Uniwersytet Trzeciego Wieku, 26.02.2020 i 4.03.2020, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 53) *Konflikt, mediacja w pracy nauczyciela i pedagoga*, 6.05.2020, Uniwersytet Śląski Filia w Cieszynie;
- 54) *Organizacje harcerskie i skautowe w czasie pandemii, podczas konferencji Harcerstwo i skauting a COVID-19. Różnorodność badań i analiz (w tym naukowych), realizowanych przez ZHP, organizacje skautowe, na temat COVID-19, w Polsce i na świecie*, seminarium naukowe *Organizacje harcerskie i skautowe w czasie pandemii*, 12.09.2020, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Harcerski Instytut Badawczy ZHP;
- 55) *Harcerska i skautowa służba podczas pandemii Covid-19*, Latający Uniwersytet Każdego Wieku, 23.09.2020, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 56) *Ciekawostki i inspiracje z badań z organizacji Girlguiding w Stanach Zjednoczonych oraz ZHP, konferencja instruktorska Kobieta, Skautka, Harcerka 2.0. Wzmacnianie dziewcząt i kobiet w harcerstwie i skautingu. „Scouting for girls”*, 11.10.2020, Harcerski Instytut Badawczy ZHP, Wydział Zagraniczny ZHP;
- 57) *Poszukiwania i analiza pedagogii stowarzyszeń zwykłych harcerskich i skautowych*, seminarium naukowe *Naukowy dyskurs nad badaniami ruchu harcerskiego*, 13.11.2020, Harcerski Instytut Badawczy, Katedra Pedagogiki Ogólnej i Porównawczej, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Uniwersytet Śląski;
- 58) *Międzynarodowy Dzień Dziewcząt*, konferencja instruktorska *Kobieta, Skautka, Harcerka 2.0. Wzmacnianie dziewcząt i kobiet w harcerstwie i skautingu. „Scouting for girls”*, 11.10.2020, Harcerski Instytut Badawczy ZHP, Wydział Zagraniczny ZHP;
- 59) *Kto czyta, nie błądzi - czyli skąd czerpać wiedzę o historii harcerstwa i skautingu?*, webinarium, 16.12.2020, Centralna Szkoła Instruktorska ZHP;
- 60) *Rozwój intelektualny, społeczny, duchowy, emocjonalny i fizyczny dzieci i młodzieży*, kurs drużynowych wędrowniczych, 27.03.2021, Hufiec ZHP Ostróda;
- 61) *Rozwój intelektualny, społeczny, duchowy, emocjonalny i fizyczny dzieci i młodzieży*, kurs przewodnikowski, 24.04.2021, Hufiec ZHP Tuchola;
- 62) *Metoda harcerska*, kurs przewodnikowski, 3.06.2021, Hufiec ZHP Toruń;
- 63) *Komunikacja międzyludzka*, kurs przewodnikowski, wrzesień 2021 r., Hufiec ZHP Bydgoszcz-Miasto;
- 64) *Lider*, kursu przewodnikowski, wrzesień 2021, Hufiec ZHP Bydgoszcz-Miasto;
- 65) *Metoda harcerska*, kursu przewodnikowski, wrzesień 2021, Hufiec ZHP Bydgoszcz-Miasto;
- 66) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, Dni otwarte Wydziału Pedagogiki, 4.12.2020, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 67) *Idealne życie w idealnym selfie?*, Akademia Sztuk Wszelakich, maj 2021, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 68) *Harcerski System Wychowawczy – perspektywa naukowa. Odniesienia pedagogiczne do propozycji Harcerskiego Systemu Pedagogicznego. W ujęciu: E. Grodeckiej, A. Kamińskiego, M. Kameckiego, M. Gajdzińskiego, M. Pionka, J.J. Czarkowskiego, B. Śliwerskiego I. Lepalczyk, E. Palamer-Kabacińskiej*, seminarium naukowe, *Harcerski System Wychowawczy*, 20.05.2021, Harcerski Instytut Badawczy, Katedra Pedagogiki Ogólnej i Porównawczej, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 69) *Kobiety liderki zmiany*, konferencja instruktorska *Kobieta - Skautka - Harcerka vol.3 Kobiety – liderki zmian. Model leaderski WAGGGS w codziennej praktyce harcerskiej*, 9.10.2021, Harcerski Instytut Badawczy ZHP, Wydział Zagraniczny ZHP;
- 70) *Planowanie własnego rozwoju- harmonia w życiu*, kurs podharcemistrzowski, 24.10.2021, Chorągiew Kujawsko-Pomorska ZHP;

- 71) *Sendlerowa - znana nieznana? Na pewno nieobojętna*, Latający Uniwersytetu Każdego Wieku, sierpień 2021 r., Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 72) *Tworzenie gier*, Warsztaty Rad Drużyn, 27.11.2021, Hufiec ZHP Bydgoszcz-Miasto;
- 73) *Prowadzenie zajęć na kursie Lider+ dla instruktorów*, 12.12.2021, Chorągiew Kujawsko-Pomorska ZHP;
- 74) *Harcerstwo - sfery rozwoju i samorozwoju. Czy harcerstwo to harmonijny rozwój we wszystkich sferach?*, biwak Kręgu Starszyny Związku Drużyn ZHP „Złota Ósemka”, 9.04.2022, Hufiec ZHP Dąbrowa Górnicza im. hm. Stefana Piotrowskiego;
- 75) *Służba a wypalenie*, Warsztaty Rad Drużyn Hufca ZHP Bydgoszcz-Miasto, 27.05.2022, w ramach programu rządowego Rozwój Organizacji Harcerskich i Skautowych realizowanego przez Hufiec ZHP Bydgoszcz-Miasto;
- 76) *Bohater drużyny. Praca z bohaterem*, kurs metodyk harcerskich, starszoharcerskiej, wędrowniczej, 16.10.2022, Hufiec ZHP Bydgoszcz Miasto; *Sytuacja dzieci i młodzieży podczas pandemii Covid-19*, Bydgoski Festiwal Nauki, 16.10.2023, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 77) *Tożsamość - szanse i zagrożenia*, konferencja harcmistrzowska, *Oblicza harcerskiej tożsamości Związku Harcerstwa Polskiego*, 29.01.2022, Chorągiew Lubelska;
- 78) *Sytuacja dzieci i młodzieży przed pandemia Covid-19 i w trakcie pandemii*, Kujawski Uniwersytet Trzeciego Wieku, 5.01.2022, Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 79) *Czytam, lubię i szanuję - z książką w krainie wartości*, 21.06.2022, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy;
- 80) *Rola i wyzwania drużynowych w procesie wychowania harcerek i harcerzy*, seminarium naukowe, *Miejsce i rola drużynowego (wychowawcy) w procesie wychowywania harcerzy*, 23.06.2022, Harcerski Instytut Badawczy, Katedra Pedagogiki Ogólnej i Porównawczej, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 81) *Czytanie dodaje skrzydeł*, podsumowanie Innowacji pedagogicznej, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy;
- 82) *Zmień swoje spojrzenie na świat - wiedza i badania naukowe*, Wędrownicza Watra 2022 r., *Iskra z Podlasia*, 23-28.08.2022, Związek Harcerstwa Polskiego;
- 83) *Rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży*, kurs przewodnikowski, 3.09.2022, Hufiec ZHP Bydgoszcz Miasto;
- 84) *Planowanie własnego rozwoju*, kurs przewodnikowski, 17.09.2022, Hufiec ZHP Bydgoszcz Miasto;
- 85) *Komunikacja i motywowanie – podstawy*, kurs przewodnikowski, 18.09.2022, Hufiec ZHP Bydgoszcz Miasto;
- 86) *Spotkanie autorskie z uczniami*, 21.09.2022, Zespół Szkół nr 24 w Bydgoszczy;
- 87) *Prawo harcerskie w opinii uczestników Watry 2022*, spotkanie Referatu Seniorów Chorągwi Kujawsko-Pomorskiej ZHP, 14.10.2022, Chorągiew Kujawsko-Pomorska ZHP;
- 88) *Bohaterki Hufca ZHP Bydgoszcz-Miasto*, spotkanie Referatu Seniorów Chorągwi Kujawsko-Pomorskiej ZHP, 14.10.2022, Chorągiew Kujawsko-Pomorska ZHP;
- 89) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, Bydgoski Festiwal Nauki, 21.10.2022, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 90) *Mediacja sztuką rozwiązywania konfliktów*, wykład, 14.03.2023, Uniwersytet Trzeciego Wieku w Gąsawie;
- 91) *Komunikacja interpersonalna kluczem do budowania relacji*, Dzień Wydziału Pedagogiki, 31.5.2023, Wydział Pedagogiki, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego.
- 92) Od 2015 roku na portalu Facebook administrowanie grupą dyskusyjną *Edukacja w kontekście Akademickim* od 2015 do dziś.

6.3. Organizacja i współorganizacja wydarzeń publicznych

Po uzyskaniu stopnia doktora

- 1) Współorganizatorka wizyty roboczej partnerów projektu *Internacjonalizacja oraz podnoszenie kultury jakości kształcenia jako źródła reformy instytucjonalnej*, 23.03. 2010, Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy, Uniwersytet w Stavanger (Norwegia);
- 2) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego ogólnopolskiego seminarium naukowego z okazji pięciolecia Zakładu Myśli Społecznej i Edukacji Środowiskowej, 21.05.2014, Zakład Myśli Społecznej i Edukacji Środowiskowej, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 3) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego i programowego konferencji harcmistrzowskiej *Harcmistrz: Lider, Mentor, Kreator Rzeczywistości*, 8-9.08. 2015, Choraławki Kujawsko-Pomorska ZHP;
- 4) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego i programowego konferencji i warsztatów dla instruktorów ZHP, pedagogów, nauczycieli *Samo nie minie*, 14.09.2019, Komenda Hufca ZHP Bydgoszcz- Miasto, Polskie Towarzystwo Terapeutyczne, Integros Centrum Terapii, przy wykorzystaniu środków z Urzędu Marszałkowskiego województwa Kujawsko-Pomorskiego;
- 5) Moderowanie dyskusji podczas spotkań z cyklu *Kino z w(y)kładką*, odbywających się 8.11. i 15.11.2020, Hufiec Związku Harcerstwa Polskiego Bydgoszcz-Miasto;
- 6) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego i programowego konferencji instruktorskiej *Kobieta - Skautka - Harcerka vol.3 Kobiety – liderki zmian. Model liderki WAGGGS w codziennej praktyce harcerskiej*, 9.10.2021, Harcerski Instytut Badawczy ZHP, Wydział Zagraniczny ZHP;
- 7) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego i programowego siedmiodniowych warsztatów *Warsztaty dla opiekunów prób przewodnikowskich, podharcmistrzowskich i harcmistrzowskich*, 21.02-8.04.2022, przy wsparciu programu rządowego *Rozwoju Organizacji Harcerskich i Skautowych*;
- 8) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego i programowego warsztatów *Lider+* dla instruktorów Hufca ZHP Tuchola, 28-29.05.2022, w ramach realizacji programu rządowego *Rozwój Organizacji Harcerskich i Skautowych*, organizowanych przez Hufiec ZHP Tuchola;
- 9) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego i programowego konferencji instruktorskiej *Kobieta - Skautka - Harcerka 4.0 Liderka w sytuacjach kryzysowych*, 8.10.2022, Wydział Zagraniczny Głównej Kwatery ZHP, Harcerski Instytut Badawczy ZHP, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego;
- 10) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego i programowego harcerskich spotkań z książką *Pedagogika przygody a harcerstwo*, 6.06.2022, webinarium z Ewą Palamer-Kabacińską;
- 11) Współorganizatorka, członek komitetu organizacyjnego i programowego harcerskich spotkań z książką *U źródeł Skautingu, Baden, Robert i Warrington - trzej bracia BiPi i siostra Agnes*, 27.01.2023, webinarium z Piotrem Niwińskim oraz Tomaszem Maracewiczem;

6.4. Nagrody i wyróżnienia za działalność naukową, organizacyjną i popularyzatorską.

Przed uzyskaniem stopnia doktora otrzymałam 1 nagrodę za działalność organizacyjną.

Nagroda Rektora Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku za szczególne osiągnięcia organizacyjne w roku akademickim 2006/2007.

Po uzyskaniu stopnia doktora otrzymałam 14 wyróżnień różnego stopnia za działalność popularyzatorską i naukową.

- Nagrody

- 1) Dyplom *Strzał w dziesiątkę*, XXVIII Letnia Szkoła Młodych Pedagogów, 2014, Polska Akademia Nauk, Komitet Nauk Pedagogicznych, za przygotowanie wraz ze Sławomirem Pasikowskim raportu o parametryzacji nauczyciela akademickiego w świetle arkuszy okresowej oceny;
 - 2) Wyróżnienie Rektora za wybitne osiągnięcia w dziedzinie naukowej w 2016, Rektor Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego;
 - 3) Tytuł i certyfikat *Mistrz Pedagogii* nadany przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Konsula Honorowego Wielkiej Brytanii czerwiec 2017;
 - 4) Indywidualna nagroda I stopnia Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, za osiągnięcia naukowe w 2017;
 - 5) Nagroda I stopnia, 6.05.2019, za monografię *Harcerska lista (nie)obecności. Analiza polskiej bibliografii harcerstwa za lata 1989-2017*, w konkursie im. hm. Olgierda Fietkiewicza na prace naukowe poświęcone tematyce harcerskiej;
 - 6) Nagroda II stopnia Dyrektora Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, za publikacje naukowe w 2018;
 - 7) Nagroda Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego za działalność organizacyjną w 2020;
 - 8) Nagroda II stopnia, 22.09.2022, za współautorską monografię *Harcerska kultura śmiechu w Polsce* przyznana w konkursie im. hm. Olgierda Fietkiewicza na prace naukowe poświęcone tematyce harcerskiej.
- Medale i odznaczenia
 - 1) Medal za zasługi dla harcerstwa Kujawsko-Pomorskiego, 2010 r., Komendantka Chorągwi Kujawsko-Pomorskiej ZHP, za działalność naukową i wolontariacką w ZHP;
 - 2) Srebrny Krzyż za zasługi dla ZHP 2013, Przewodniczący ZHP, za działalność naukową i wolontariacką w ZHP, nr C-1036;
 - 3) Medal Komisji Edukacji Narodowej, 2014, Minister Edukacji Narodowej, za działalność naukową i wolontariacką w ZHP, nr 144244;
 - 4) Medal XXXV-Lecia Powstania Związku Żołnierzy Wojska Polskiego nr 257 nadany przez Związek Żołnierzy Wojska Polskiego Zarząd Główny 22.02.2018;
 - 5) Medal Stulecia Odzyskanej Niepodległości, nadany 21.02.2020 r. przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej, nr 13-2020-26 MS;
 - 6) Złoty Krzyż za zasługi dla ZHP, przyznany przez Przewodniczącego ZHP decyzją nr 65/2021 z dnia 29.01.2021, Rozkaz Naczelnika ZHP L2/2021 z 31.01.2021.
 - 7) Odznaczenie pierwszego stopnia Przyjaciół Fosuła decyzją Komendantki Hufca ZHP Bydgoszcz-Miasto, nr legitymacji 3003 z dnia 21.02.2023.

7. Oprócz kwestii wymienionych w pkt. 1-6, wnioskodawca może podać inne informacje, ważne z jego punktu widzenia, dotyczące jego kariery zawodowej.

Podczas studiów doktoranckich oraz pracy w charakterze nauczycielki akademickiej, ze względów ekonomicznych podejmowałam dodatkowe zatrudnienia. Były to instytucje związane z pomocą dziecku i rodzinie, w tym placówka opiekuńczo-wychowawcza Dom Dziecka. Stąd w moim dorobku naukowym znajdują się również monografie⁴² i artykuły⁴³ związane z

⁴² P.P. Grzybowski, K. Marszałek (2017). *W naszym Domu...: Bydgoski Zespół Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w kronikach i albumach. T. 2*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; P.P. Grzybowski, K. Marszałek (2017). *W naszym Domu... : Bydgoski Zespół Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych wczoraj i dziś. T. 1*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; P.P. Grzybowski, K. Marszałek, J. Brzozowska (2019), *Dom na szwederowskiej skarpie. Obrazki z historii bydgoskiego sierocińca w czasach od Henryka Dietza do Leona Stobrawy*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.

podejmowanymi działaniami zawodowymi i wolontariackimi. W czasie pracy na różnych uczelniach pełniłam również funkcje kierownicze i administracyjne. Podejmowane wtedy działania opisałam w monografii⁴⁴ i artykułach⁴⁵ dotyczących jakości kształcenia uczelni wyższych. Jednocześnie podejmowałam bogatą aktywność społeczną na zasadach współpracy z interesariuszami i partnerami zewnętrznymi moich pracodawców. Stąd prace wykraczające poza cykl publikacji w przewodzie habilitacyjnym, lecz składające się na mój dorobek naukowy.

.....
(podpis wnioskodawcy)

⁴³ K. Marszałek (2010). *Rodzina zaprzyjaźniona w polskim systemie pomocy dziecku i rodzinie* W: *Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych*, Iwona Janicka (red.), Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków; K. Marszałek (2010). *Relacje wychowanków placówki opiekuńczo-wychowawczej z rodziną naturalną w latach 2003-2008* W: *Rocznik Naukowy Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy. Nauki o edukacji*, nr 4, s. 199-206; K. Marszałek (2012). *Obszary zagrożeń podmiotowości dziecka występujące w wielofunkcyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych w Polsce* W: *Dzieci i młodzież w obliczu współczesnych problemów i zagrożeń*. K. Marszałek, K. Wasilewska-Ostrowska (red.), Wydawnictwo Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej, Bydgoszcz, s.169-180.

⁴⁴ K. Ciżkowicz, K. Marszałek (2011). *Ewaluacja jakości kształcenia: poszukiwania, pola badań, rozstrzygnięcia*. Wydawnictwo Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej, Bydgoszcz.

⁴⁵ K. Marszałek (2012). *Standardy kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w Polsce* W: *Aktual'ni problemi doškil'noi ta počatkovod' osviti v konteksti evropejs'kih osvitiń strategij: zbirnik materialiv naukovopraktičnoi konferencii vikaladačiv i studentiv*. S. G. Tarasienko (red.), Institut Pedagogiki, Psihologii i Mistectv, Vinnicâ, s. 77-80; K. Marszałek, S. Pasikowski (2014). *Kryteria i warunki ewaluacji nauczycieli akademickich w świetle arkuszy okresowej oceny na kierunkach pedagogicznych w polskich uniwersytetach* W: *Rocznik Pedagogiczny*, T. 37, s. 53-71; J. Fik, M. Kowalska, K. Marszałek (2014). *Kształcenie pedagogów „do prac” z osadzonymi na przykładzie uczelni publicznej i niepublicznej* W: *Wychowanie na co Dzień*, nr 4, s. 38-43.