

## KARTA PRZEDMIOTU

**Nazwa przedmiotu:** Planowanie kariery zawodowej

**Nazwa w języku polskim:** Planowanie kariery zawodowej

**Nazwa w jęz. angielskim:** Career planning

### Dane dotyczące przedmiotu:

**Jednostka oferująca przedmiot:** Kolegium I, Kolegium II, Kolegium III, Kolegium IV

**Przedmiot dla jednostki:** Kolegium I, Kolegium II, Kolegium III, Kolegium IV

**Cykl dydaktyczny:** rok akademicki 2024/25, semestr letni i zimowy, studia pierwszego i drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne

**Koordynator przedmiotu cyklu:** dr hab. Renata Tomaszewska prof. uczelni

<b>Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:</b>
Zaliczenie (bez oceny)
<b>Język wykładowy:</b>
Język polski
<b>Profil</b>
Ogólnoakademicki/Praktyczny
<b>Typ przedmiotu</b>
Moduł zajęć podstawowych - obowiązkowy

### Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

<b>Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:</b>
Zaliczenie (bez oceny)
<b>Efekty uczenia się modułu zajęć</b>
Student/Studentka/Osoba studiująca: <ol style="list-style-type: none"><li>1. ma podstawową wiedzę na temat pracy ludzkiej i rynku pracy na przełomie dziejów oraz w warunkach <i>gospodarki 4.0</i> i <i>społeczeństwa 5.0</i>,</li><li>2. ma podstawową wiedzę na temat zmiany modelu kariery zawodowej z <i>tradycyjnego</i> na <i>model kariery planowanej</i>,</li><li>3. ma podstawową wiedzę na temat terminologii, kategorii pokrewnych (rozwoju zawodowego i sukcesu zawodowego) oraz stadiów rozwoju kariery,</li><li>4. ma podstawową wiedzę na temat planowania i zarządzania karierą zawodową,</li><li>5. ma podstawową wiedzę na temat barier ograniczających rozwój kariery,</li><li>6. ma podstawową wiedzę na temat roli Biura Karier w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego,</li><li>7. nabywa umiejętność efektywnego wyznaczania swoich celów edukacyjno-zawodowych,</li><li>8. rozumie znaczenie indywidualnego wymiaru planowania kariery oraz zarządzania nią,</li><li>9. dokonuje samooceny własnych wyborów i planów edukacyjno-zawodowych.</li></ol>

### Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

Brak

## Szczegóły zajęć i grup

Wykład konwersatoryjny (5 h)

### Literatura:

1. Brzeziński Ł., Coaching w poradnictwie zawodowym dla osób dorosłych, UKW, Bydgoszcz 2022.
2. Cybal –Michalska A., Młodzież akademicka a kariera zawodowa, Impuls, Kraków 2013.
3. Hall D.T., Careers In and Out of Organizations, SAGE Publications 2002, Thousand Oaks, CA.
4. Krause E., Planowanie rozwoju kariery zawodowej przez studentów – między wyobrażeniami i strategiami, Bydgoszcz 2012.
5. Krause E., Rozwój kariery zawodowej studentów – konteksty i dokonania, Bydgoszcz 2012
6. Ludwikowska K., Losy i przydatność zawodowa absolwentów studiów pedagogicznych, UKW, Bydgoszcz 2022.
7. Molitor S. U., Strategia planowania kariery: jak świadomie kształtować własną drogę zawodową, Warszawa 2008.
8. Piorunek M., Pikuła N., Kwiatkowski S.M., Praca - rynek pracy - kariera zawodowa implikacje teoretyczno-empiryczne, UAM, Poznań 2024.
9. Solarczyk – Ambrozik E, Christoph M, Konieczna – Woźniak R. (red.), Edukacja dorosłych a planowanie karier edukacyjno – zawodowych, UAM, Poznań 2020.
10. Tomaszewska R. (red.), Praca i Kariera w warunkach Nowego Millenium. Implikacje dla Edukacji, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2020.
11. Tomaszewska R., Gerlach R., CZŁOWIEK W ORGANIZACJI. Na osi czasu. Od historycznych do prognostycznych kierunków rozwoju, tom 1, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2022.
12. Tomaszewska R., Gerlach R., CZŁOWIEK W ORGANIZACJI. Współczesny wymiar pedagogiczny, tom 2, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2023.
13. Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, Dz.U. 2004, nr 99, poz. 1001.

### Efekty uczenia się:

Student/Studentka/Osoba studiująca:

#### W zakresie wiedzy

1. ma podstawową wiedzę na temat pracy ludzkiej i rynku pracy na przełomie dziejów oraz w warunkach *gospodarki 4.0* i *społeczeństwa 5.0*,
2. ma podstawową wiedzę na temat zmiany modelu kariery zawodowej z tzw. *tradycyjnego* na tzw. *model kariery planowanej*,
3. ma podstawową wiedzę na temat terminologii, kategorii pokrewnych (rozwoju zawodowego i sukcesu zawodowego) oraz stadiów rozwoju kariery,
4. ma podstawową wiedzę na temat planowania i zarządzania karierą zawodową,
5. ma podstawową wiedzę na temat barier ograniczających rozwój kariery,
6. ma podstawową wiedzę na temat roli Biura Karier w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego.

### W zakresie umiejętności

7. nabywa umiejętność efektywnego wyznaczania swoich celów edukacyjno-zawodowych.

### W zakresie kompetencji

8. rozumie znaczenie indywidualnego wymiaru planowania kariery oraz zarządzania nią,
9. dokonuje samooceny własnych wyborów i planów edukacyjno-zawodowych.

### **Metody i kryteria oceniania:**

Uczestnictwo w zajęciach oraz zaliczenie testu końcowego.

Metody weryfikacji efektów: test wiedzy (wielokrotnego wyboru) na MS Teams.

Kryteria weryfikacji efektów: punktowe. Student/Studentka/Osoba studiująca musi otrzymać minimum 6 na 10 możliwych do zdobycia punktów, by otrzymać zaliczenie przedmiotu.

### **Zakres tematów zajęć:**

1. Praca ludzka i rynek pracy na przełomie dziejów oraz w warunkach gospodarki 4.0 i społeczeństwa 5.0.
2. Zmiana modelu kariery zawodowej.
3. Kariera zawodowa – terminologia, kategorie pokrewne, stadia rozwoju.
4. Indywidualny wymiar planowania rozwoju kariery zawodowej oraz zarządzania nią.
5. Znaczenie procesu planowania kariery zawodowej w „wieku studiów” i bariery ograniczające jej rozwój.
6. Rola Biura Karier w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego.

### **Literatura uzupełniająca**

1. Bańka A., (2007). Psychologiczne doradztwo karier. PRINT-B, Poznań.
2. Bauman Z., (1960). Kariera. Cztery szkice socjologiczne. Iskry, Warszawa.
3. Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A., Człowiek w firmie, Difin SA., Warszawa 2009.
4. Lees J., Jak zapewnić sobie awans: podręcznik rozwoju kariery, Kraków 2008.
5. Greenhaus J.H., Callanan G.A., Godshalk V.M. Career Management, Edition 4, SAGE Publications, Inc., Thousand Oaks, CA, 2010.
6. Herr E.L., Cramer S.H., Planowanie kariery zawodowej. Cz. I, Krajowy Urząd Pracy, Warszawa 2001.
7. Pisula D., Poradnictwo kariery przez całe życie, KOWEZiU, Warszawa 2009.
8. Schein E. H., Career anchors: facilitator's guide, San Francisco 2006.
9. Schein E. H., Career anchors: participant workbook, San Francisco 2006.
10. Schein E. H., Career anchors: self-assessmen, San Francisco 2006.
11. Solarczyk – Ambrozik E., Barańska M. (red.), Uczenie się przez całe życie. Rozwój - Praca – Kariera, UAM, Poznań 2018.
12. Wojtasik B., Podstawy poradnictwa kariery, KOWEZiU, Warszawa 2011.
13. Tomaszewska-Lipiec R. (2016). Kariera – zdeprecjonowana wartość nowego pokolenia?, „Problemy Profesjologii”, nr 1.
14. Tomaszewska-Lipiec R. (2016). Eksternalizacja odpowiedzialności w obszarze kariery

zawodowej”, „Ruch Pedagogiczny”, nr 1.

15. Tomaszewska-Lipiec R., (2018). Przyszłość pracy: rzeczywistość, poszukiwanie nowej wizji, wyzwania, [w:] Nauka. Edukacja. Praca, red. U. Jeuszka, J. Łaszczyk, B. Marcinkowska, F. Szlosek, Wyd. APS, Warszawa.

16. Tomaszewska-Lipiec, R. (2018). Praca zawodowa - życie osobiste. Dysonans czy synergia?, Wyd. UKW, Bydgoszcz.

<b>Metody dydaktyczne</b>
Wykład konwersatoryjny
Metody dyskusyjne
<b>Metody dydaktyczne - inne</b>
-
<b>Rygory zaliczenia zajęć</b>
Zaliczenie (bez oceny)

\*\* wypełnia koordynator

*dr hab. Renata Tomaszewska, prof. uczelni*

podpis