

**SEMINARIUM BOŁOŃSKIE
„ZADANIA UCZELNI WYNIKAJĄCE Z AKTUALNYCH UREGULOWAŃ PRAWNYCH
DOTYCZĄCYCH KRAJOWYCH RAM KWALIFIKACJI DLA SZKOLNICTWA WYŻSZEGO
I SYSTEMÓW ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA”**

Bydgoszcz, 25 stycznia 2012 r.
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy
Copernicanum, ul. Kopernika 1
sala Koncertowa, piętro I

09:00 – 10:00	Rejestracja uczestników.
10:00 – 10:10	Powitanie uczestników, słowo wstępne. dr hab. Andrzej Papuziński, prof. nadzw., prorektor ds. dydaktycznych UKW w Bydgoszczy
10:10 – 11:30	<i>Projektowanie programów kształcenia zgodnie z aktualnymi uregulowaniami prawnymi</i> dr hab. Ewa Chmielecka, prof. nadzw., Szkoła Główna Handlowa, ekspertka bolońska
11:30 – 12:30	<i>Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów</i> dr hab. n. med. Andrzej Marszałek, prof. nadzw., Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, ekspert boloński
12:30 – 13:15	Poczęstunek.
13:15 – 14:15	<i>Wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do nowych regulacji prawnych</i> prof. dr hab. Maria Ziółek, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, ekspertka bolońska
14:15 – 15:45	Dyskusja z udziałem wszystkich prelegentów.

Udział w seminarium jest bezpłatny.

Uczestnicy dojeżdżają na koszt własny.

Rejestracja poprzez www.ekspercibolonscy.org.pl

Opisy wykładów – wykłady będą odpowiadać na następujące pytania:

Projektowanie programów kształcenia zgodnie z aktualnymi uregulowaniami prawnymi

- Jakie działania należy podjąć na poziomie uczelni i jej jednostek, aby wdrożyć nowe regulacje związane z programami kształcenia?
- Jakie wymagania wobec programu kształcenia i programu studiów wynikają z nowych aktów prawnych?
- Jak projektować efekty kształcenia dla programu kształcenia? Jak tworzyć matryce opisujące efekty kształcenia?
- Jak projektować programy studiów w oparciu o efekty kształcenia zdefiniowane dla programu kształcenia?

Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów

- Jakie są kategorie efektów kształcenia? Jaki jest język opisu? Przykłady taksonomii.
- Jaka jest różnica w definiowaniu efektów kształcenia dla obszarów, programów kształcenia i modułów kształcenia/przedmiotów?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby można było sprawdzić ich osiągnięcie?

- Jak definiować efekty kształcenia, aby eksponować umiejętności kognitywne i praktyczne?
- Jakie cechy powinny posiadać dobrze sformułowane efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu?

Wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do nowych regulacji prawnych

- Jakie wymagania stawiane są wewnętrznym systemom zapewniania jakości kształcenia (WSZJK) w świetle nowych uregulowań prawnych?
- Jak tworzyć wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w uczelni i w jednostkach uczelni?
- Jak projektować wytyczne działania takich systemów?
- Jaka jest relacja między systemem zapewniania jakości a kulturą jakości?
- Jakie są kryteria oceny PKA stymulujące zakres działania WSZJK?
- Jakie mogą być kryteria oceny jakości kształcenia na kierunku studiów?