

## OPIS PRZEDMIOTU

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychologia rozwoju człowieka	
<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Wydział</b>	Wydział Pedagogiki i Psychologii	
<b>Instytut/Katedra</b>	Instytut Psychologii	
<b>Kierunek</b>	Psychologia	
<b>Specjalizacja/specjalność</b>	Wszystkie	
<b>Poziom organizacyjny studiów</b>	jednolite studia magisterskie	
<b>System studiów</b>	stacjonarne, niestacjonarne	
<b>Rok/semestr</b>	II	4
<b>Tytuł i/lub stopień naukowy/tytuł zawodowy, imię i nazwisko prowadzącego/prowadzących przedmiot</b>	Prof. dr hab. Janusz Trempała, Dr Magdalena Grabowska, Dr Nina Wyrwicz, Mgr Paulina Mrozińska, Mgr Dorota Suwalska Mgr Anna Szymanik	
<b>Liczba godzin dydaktycznych</b>	45h wykładów, 15h ćwiczeń	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	5	
<b>Opisywana forma zajęć</b>	wykład, ćwiczenia	
<b>Rygor</b>	zaliczenie z oceną, egzamin	
<b>Typ przedmiotu</b>	przedmioty kierunkowe,	
<b>Język wykładowy</b>	język polski	
<b>Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne</b>	Student powinien zaliczyć wcześniej przedmioty: filozofia, historia psychologii, psychologia ogólna: procesy poznawcze oraz emocje i motywacje, biologiczne podstawy zachowania, genetyka zachowania a także podstawy statystyki,	
<b>Założenia i cele przedmiotu (w formie efektów kształcenia)</b>	<p>Celem wykładów jest przekazanie wiedzy o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju psychicznego, oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o zjawisku rozwoju psychicznego w ciągu życia.</p> <p>Celem ćwiczeń jest przyswojenie wiedzy o podstawowych zasadach, kierunkach i osiągnięciach w psychicznym rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia, a także wiedzy o podstawach diagnozy i metodach badań nad rozwojem psychicznym.</p> <p>Kończąc kurs z psychologii rozwoju człowieka, absolwent:</p> <p style="text-align: center;"><b>WIEDZA (OS_W11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna historię kształtowania się psychologii rozwoju (01) i jej dokonania (02) na świecie i w Polsce (03).</li> <li>• Zna podejścia i teorie psychologii rozwojowej, opisujące i wyjaśniające przebieg, uwarunkowania, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka w ciągu jego życia (04; 07; 08; 09).</li> <li>• Zna badania empiryczne, których wyniki pomagałyby mu</li> </ul>	

opisywać, rozumieć i wyjaśniać specyfikę zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia oraz wskazywać czynniki wspomagające proces rozwoju, jak i czynniki ten proces zakłócające **(10)**.

- Zna różne sposoby rozumienia rozwoju (teleologiczne i relacyjne) **(06; 07)**. Rozróżnia modele opisujące (stadialne, cykliczne, sekwencyjne, liniowe i wielokierunkowe) oraz wyjaśniające (mechanistyczne, organizmiczne i kontekstualne) przebieg procesu rozwoju **(08; 17)**.
- Charakteryzuje osiągnięcia rozwojowe w kolejnych etapach życia (okres prenatalny, dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, starość) **(12)**.

#### UMIEJĘTNOŚCI (OS\_U11)

- Potrafi wskazać przełomowe etapy w historii kształtowania się badań nad rozwojem **(01)** i uzasadnić zmianę nazwy tej subdyscypliny: z „psychologii rozwoju dzieci i młodzieży” na „psychologię rozwoju człowieka w ciągu życia” **(02)**.
- Potrafi omówić to samo zagadnienie z punktu widzenia różnych podejść teoretycznych **(05)** i wskazać obszary niewiedzy oraz pytania, na które psychologia rozwoju współcześnie nie odpowiada **(03; 04)**.
- Rozumie zarówno teoretyczne, jak i empiryczne teksty psychologiczne **(06)** oraz potrafi budować zdania w terminach naukowych **(07; 08)**.
- Potrafi wskazać konsekwencje przyjętego modelu rozwoju dla opisu, procesu diagnozy i tworzenia programów wspomagania rozwoju **(13; 14)**.
- Umie określić rolę środowiska fizycznego i społecznego oraz dyspozycji genetycznych, a także własnej aktywności w kształtowaniu się zmian rozwojowych **(15; 16; 17)**.
- Samodzielnie planuje i przeprowadza własne badania empiryczne z zakresu psychologii rozwoju, adekwatne do specyfiki funkcjonowania ludzi w różnym wieku, tak pod względem sposobu konceptualizowania problemów badawczych, jak i stosowanych strategii oraz metod badania.
- Korzysta ze zdobytej wiedzy przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów życiowych swoich i innych ludzi, czyli odpowiedzialnie konsultować i doradzać zgłaszającym się do niego osobom.
- Jest w stanie opisać przebieg rozwoju oraz wskazać determinujące go czynniki według przyjętego modelu / koncepcji teoretycznej **(11)**.
- Potrafi zastosować wiedzę o okresach sensytywnych i krytycznych w rozwoju do opisu/analizy oddziaływań otoczenia fizycznego i społecznego na przebieg rozwoju **(15)** oraz umie określić rolę otoczenia fizycznego i społecznego w rozwoju w kolejnych okresach życia **(16)**.
- Potrafi wskazać konsekwencje przeciążenia stymulacją ze strony otoczenia w kolejnych okresach życia, w tym przeciążenia z racji

	<p>zbyt częstego korzystania z Internetu (18).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi określić zadania osób znaczących – jako kluczowych czynników społecznych w rozwoju – w kolejnych okresach życia oraz zaplanować interwencje skierowane na optymalizowanie środowiska fizycznego i społecznego rozwoju w wybranym okresie życia, a także wskazać główne tendencje rozwojowe w trzech okresach życia: dzieciństwie, dorastaniu, dorosłości (19; 20; 21).</li> <li>• Potrafi szczegółowo opisać podstawowe / charakterystyczne właściwości osoby we wszystkich okresach życia i momenty kryzysowe w procesie rozwoju w kolejnych okresach życia i psychologia ogólna: procesy poznawcze oraz emocje i motywacje (22; 23; 25).</li> <li>• Umie przeprowadzić badania osób w różnym wieku, prawidłowo zoperacjonalizować zjawisko, dobrać właściwy model badań, trafnie dobrać narzędzia badawcze, zaplanować i przeprowadzić badania (24; 30).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE (OS_K11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cechuje się szczególną wrażliwością względem osób i grup społecznych, które można określić jako osoby/grupy wysokiego ryzyka zakłóceń w rozwoju.</li> <li>• Ma świadomość ciągłości pewnych idei w rozwoju tej subdyscypliny psychologii (02) oraz rozumie, że sposób definiowania pojęcia rozwoju zależy od przyjętych założeń (07).</li> <li>• Ma świadomość, iż wiedza z zakresu biologii rozwoju oraz filozofii człowieka jest niezbędna dla trafnego opisu i wyjaśnienia przebiegu procesu rozwoju człowieka i ma świadomość, iż proces rozwoju wiąże się z doświadczaniem dysonansu, rozwiązywaniem konfliktów, przeżywaniem negatywnych emocji oraz czasową dezorganizacją dotychczasowego systemu regulacji zachowania (08; 15).</li> <li>• Jest wrażliwy na to, iż przebieg rozwoju w kolejnych okresach życia zależy od tego, przez pryzmat jakich wewnętrznych modeli operacyjnych człowiek spozstrzega siebie i swoje otoczenie (16).</li> <li>• Rozumie, jaka jest waga wczesnych doświadczeń i powstałych na ich podstawie modeli operacyjnych – jest szczególnie wrażliwy na to, w jakim środowisku przebiega rozwój niemowląt i małych dzieci do 3 r. ż. (17).</li> </ul>
<p><b>Treści programowe przedmiotu</b></p>	<p><b>1. Pojmowanie rozwoju i przedmiot badań psychologii rozwojowej.</b> Początki psychologii rozwojowej. Dwa znaczenia pojęcia „rozwój” (<i>wzrost</i> i <i>zmiana</i>). Pojmowanie rozwoju w klasycznej psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży oraz psychologii rozwoju człowieka. Przedmiot badań psychologii rozwojowej. Działy psychologii rozwojowej. Ogólny Model Rozwoju.</p> <p>Podstawowe problemy na temat: (a) natury zmian rozwojowych oraz (2) mechanizmów powstawania zmian rozwojowych. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychicznym rozwoju człowieka.</p> <p>Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych</p> <p><b>2. Teorie rozwoju psychicznego.</b> Modele przebiegu zmian rozwojowych: makroskopowe oraz mikroskopowe. Modele powstawania zmian</p>

	<p>rozwojowych. Rozwój jako funkcja dynamicznych interakcji w stosunkach jednostki z otoczeniem.</p> <p><b>3. Ogólna charakterystyka zmian w rozwoju psychicznym człowieka.</b> Periodyzacja rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego; problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje.</p> <p>Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju procesów percepcyjnych i umysłowych, w zakresie rozwoju emocjonalno-motywacyjnego oraz rozwoju społeczno-moralnego.</p> <p>Wybrane zagadnienia związane z nietypowym przebiegiem rozwoju psychicznego.</p> <p><b>4. Metody badania rozwoju psychicznego.</b> Rzetelność i trafność badań rozwojowych. Plany badań rozwojowych. Badania mikro- i makroskopowe. Wybrane psychometryczne, kliniczne i eksperymentalne sposoby pomiaru zmian rozwojowych. Podejście biograficzne: studium indywidualnego przypadku. Wybrane problemy etyczne w badaniach nad rozwojem człowieka.</p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład, dyskusja, krytyczna analiza materiałów źródłowych, praca z książką, prezentacje multimedialne, obserwacja, analiza raportu z badań
<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu – wymagania i system oceniania</b>	<p>Aktywność na ćwiczeniach: aktywne uczestnictwo w zajęciach (udział w dyskusji, opracowanie tematów); zaliczenie na podstawie obecności, oceny aktywności oraz pisemnego kolokwium (test wiadomości) z zakresu treści ćwiczeń oraz literatury podstawowej i uzupełniającej.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, który obejmuje zakres wiedzy ujętej w programie wykładu oraz ćwiczeń. Egzamin składa się z części pisemnej (test wiadomości) oraz ustnej. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu ustnego jest zaliczenie testu wiadomości.</p>
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Schaffer, H.R. (2010). <i>Psychologia rozwojowa</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Trempała J. (red.) (2011). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Turner, S. J. i Helms, D.B. (1999). <i>Rozwój człowieka</i>. Warszawa: WSiP</p> <p>Vasta, R, Haith, M.M. i Miller, S.A. (1995). <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: WSiP</p>
<b>Literatura uzupełniająca (w tym portale internetowe)</b>	<p>Birch, A. (2005). <i>Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości</i>. Warszawa: PWN</p> <p>Boyd, D., Bee, H. (2008). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Poznań: Zysk i Ska</p> <p>Brzezińska, A. (2000). <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i>. Warszawa: Scholar</p> <p>Brzezińska, A. (red.). (2005). <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i>. GWP: 2005</p> <p>Harwas-Napierała, B. i Trempała, J. (red.) (2001/2005). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, tom 2. Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała, B. i Trempała, J. (red.) (2003/2005).</p>

*Psychologia rozwoju człowieka*, tom 3. Warszawa: PWN

Ilg, F. L., Ames, L. B., Baker, S. M. (2007). *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*. Gdańsk: GWP

Łoś, Z. (2010). *Rozwój psychiczny człowieka w ciągu całego życia*. Wrocław: Wydawnictwo UWr

Oleś P. (2011). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: PWN.

Przetacznik-Gierowska M. i Tyszkowa M. (2002). *Psychologia rozwoju człowieka*, tom 1. Warszawa: PWN.

Schaffer, H.R. (2006). *Rozwój społeczny*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Strelau J. (red.) (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki*, tom 1, rozdział 7. Gdańsk: GWP

Strelau J., Doliński D. (red.) (2008). *Psychologia*, tom 2, rozdział 5. Gdańsk: GWP

Studen, S. (2011). *Psychologia starzenia się i starości*. Warszawa: PWN

Stuart-Hamilton, I. (2006). *Psychologia starzenia się*. Poznań: Zysk i S-ka

Elektroniczne bazy literatury psychologicznej, np. PsycInfo, PsycARTICLES, EBSCO w obszarze tematycznym kursu

25.09.2011

.....  
data

.....  
podpis prowadzącego przedmiot/ koordynatora przedmiotu\*