

OPIS PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Rozwój człowieka: metodologiczne dylematy w pomiarze zmian rozwojowych	
Kod przedmiotu		
Wydział	Wydział Pedagogiki i Psychologii	
Instytut/Katedra	Instytut Psychologii	
Kierunek	Psychologia	
Specjalizacja/specjalność		
Poziom organizacyjny studiów	studia trzeciego stopnia	
System studiów	Stacjonarne	
Rok/semestr	III	5, 6
Tytuł i/lub stopień naukowy/tytuł zawodowy, imię i nazwisko prowadzącego/prowadzących przedmiot	Prof. dr hab. Janusz Trempała	
Liczba godzin dydaktycznych	5h	
Liczba punktów ECTS	1,5	
Opisywana forma zajęć	Konwersatorium	
Rygor	Zaliczenie	
Typ przedmiotu	Kierunkowe	
Język wykładowy	J. polski	
Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne	Kursy z psychologii rozwoju człowieka z roku I i II	
Założenia i cele przedmiotu (w formie efektów kształcenia)	<p>Student kończący kurs będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znał podstawowe założenia epistemologiczne i metodologiczne oraz podejścia stosowane w badaniach nad zmianą w rozwoju człowieka; • potrafił wykazać relatywność wiedzy o sposobach pojmowania, opisywania i wyjaśniania zmian w ciągu życia człowieka; • umiał refleksyjnie i krytycznie studiować stosowane w literaturze plany badań rozwojowych, a także planować badania własne nad przebiegiem zmian oraz powiązaniem w systemie relacji między fizykalnymi, społecznymi i biologicznymi czynnikami funkcjonowania i rozwoju człowieka w ciągu życia; • miał świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także przekonanie o konieczności ciągłego dokształcania się w zakresie rozumienia stale zachodzących zmian w funkcjonowaniu jednostki w ciągu jej życia i w stale zmieniającym się świecie. 	

<p>Treści programowe przedmiotu</p>	<p>Dwa wielkie „światopoglądy” w badaniach naukowych. Rozszczepleniowy vs. relacyjny model świata i gromadzenia wiedzy. Brak metateorii w badaniach psychologicznych. Podejścia badawcze w psychologii rozwojowej. Podejście mikro- vs makro-genetyczne. Podejście skoncentrowane na zmiennych vs na osobie. Podejście statyczne vs dynamiczne. Dopasowanie czynności badacza do przedmiotu badań. Statyczność modeli statystycznych w badaniu dynamiczności. Zastosowania statystycznych modeli w badaniu procesu. Paradygmat ilościowy vs jakościowy. Trafność badań rozwojowych. Tradycyjnie dyskutowane źródła błędów w pomiarze zmian rozwojowych. Podstawowe pułapki czasu na różnych etapach badania procesu rozwojowego i w interpretacji zgromadzonych danych. Rzetelność jako problem etyczny w badaniach nad rozwojem psychicznym</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>krytyczna ocena i analiza, antytemat, prezentacje multimedialne,</p>
<p>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu – wymagania i system oceniania</p>	<p>aktywność na zajęciach</p>
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Trempała J., Olejnik M. (2011). <i>Badanie rozwoju psychicznego człowieka</i>. W: J. Trempała (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa: PWN. Trempała J. (2007). Methodological dilemmas in the use of time as a variable in developmental psychology. <i>Polish Psychological Bulletin</i>, 38, 117-126.</p>
<p>Literatura uzupełniająca (w tym portale internetowe)</p>	<p>Magnusson D., Stattin H. (2006). The person in context: a holistic-interacionistic approach. W: M.R. Lerner (Ed.). <i>Handbook of child psychology</i>. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons Overton (2006). Developmental Psychology: Philosophy, Concepts, Methodology. W: M.R. Lerner (Ed.). <i>Handbook of child psychology</i>. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons</p>
<p>..... data</p>	<p>..... podpis prowadzącego przedmiot/ koordynatora przedmiotu*</p>