

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Filozofia edukacji (1100-P12FE-SP)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: PHILOSOPHY OF EDUCATION

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II  
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II  
Cykl dydaktyczny: Semestr letni 2018/19  
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Piotr Kostyło prof. nadzw.

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Egzamin

#### Język wykładowy:

polski

#### Profil

ogólnoakademicki

#### Typ przedmiotu

moduł zajęć podstawowych

### Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Egzamin

### Szczegóły zajęć i grup

Wykład (15 godzin)

#### Literatura:

1. Gerald Lee Gutek, "Filozofia dla pedagogów", postł. Bogusław Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007 (w 2003 roku książka ta ukazała się pod tytułem "Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji");
2. Tadeusz Kotarbiński, "Sprawność i błąd (z myślą o dobrej robocie nauczyciela)", Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa 1960 lub inne lata wydania;
3. Hanna Zielińska - Kostyło, "Rekonstrukcjonistyczne koncepcje zmiany społecznej poprzez edukację: antropologia pedagogiczna Theodore'a Bramelda", Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2005;
4. Jarosław Horowski, "Wychowanie moralne według pedagogiki neotomistycznej", Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2015.

#### Efekty kształcenia:

K\_W05 - posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych oraz społeczno-kulturowych; rozumie związek filozofii z koncepcjami edukacyjnymi;

K\_W23 - posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, zna zależności między filozofią edukacji a praktyką funkcjonowania poszczególnych instytucji edukacyjnych;

K\_U17 - konstruuje typowe prace pisemne w języku polskim oraz obcym, podejmujące typowe zagadnienia kultury, literatury i języka z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i różnych źródeł; kompetentnie używa pojęć z zakresu filozofii edukacji;

K\_K08 - identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z własną aktywnością zawodową w wybranej sferze działalności kulturalnej/ edukacyjnej; dostrzega związek światopoglądu z określoną filozofią edukacji;

K\_K10 - zdaje sobie sprawę z konieczności integracji wiedzy o kulturze, języku i literaturze w budowaniu tożsamości narodowej oraz rozwijaniu więzi społecznych na poziomie lokalnym, krajowym i globalnym; widzi rolę filozofii edukacji w tych przedsięwzięciach.

#### Metody i kryteria oceniania:

Egzamin pisemny w formie precyzyjnych pytań sprawdzających znajomość treści omawianych na wykładzie.

Studenci mogą uzyskać następujące oceny:

5 (poprawne odpowiedzi na pytania zadane na sprawdzianie w przedziale od 91 do 100%);

4+ (poprawne odpowiedzi na pytania zadane na sprawdzianie w przedziale od 85 do 90%);

4 (poprawne odpowiedzi na pytania zadane na sprawdzianie w przedziale od 75 do 84%);

3+ (poprawne odpowiedzi na pytania zadane na sprawdzianie w przedziale od 70 do 74%);

3 (poprawne odpowiedzi na pytania zadane na sprawdzianie w przedziale od 60 do 69%);  
2 (poprawne odpowiedzi na pytania zadane na sprawdzianie w przedziale poniżej 60%).

Studenci, którzy uzyskali z zajęć konwersatoryjnych ocenę 5 (bardzo dobrą), mają zagwarantowaną ocenę 4 (dobrą) z egzaminu. Aby otrzymać ocenę 5 (bardzo dobrą) z egzaminu studenci ci muszą odpowiedzieć poprawnie na co najmniej 3 spośród 4 pytań dotyczących problematyki omówionej we wstępie do książki Theodore'a Bramelda "Edukacja jako siła" (Bydgoszcz 2014).

#### Zakres tematów zajęć:

1. Zagadnienia wprowadzające: filozofia a filozofia edukacji
2. Filozofia wychowania a filozofia edukacji. Czy chodzi tylko o słowa?  
- kontynentalna a analityczna wrażliwość intelektualna w podejściu do oświaty;  
- "Bildung" a "Educated man"
3. Perennializm, esencjalizm, progresywizm, rekonstrukcjonizm społeczny i pedagogika krytyczna - pięć tropów w filozofii edukacji;
4. Edukacja jako nauczanie myślenia krytycznego;
5. Rekonstrukcjonizm społeczny i wizja cywilizacji światowej;
6. Tradycja tomistyczna i neotomistyczna w trosce o kształtowanie charakteru moralnego;
7. Zagadnienia szczegółowe.

#### Literatura uzupełniająca

1. William James, "Życie i ideały", Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2010;
2. Theodore Brameld, "Edukacja jako siła", Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2014;
3. Emile Durkheim, "Wychowanie moralne", Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2015;
4. Stephen Hicks, "Zrozumieć postmodernizm. Sceptycyzm i socjalizm od Rousseau do Foucaulta", Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2016;
5. Henri Bergson, "Teksty pedagogiczne", Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2017.
6. Harvey Siegel, "Myślenie krytyczne i edukacja", Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2019 (w druku).

#### Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny

#### Metody dydaktyczne - inne

Metodą dydaktyczną jest wykład;  
Wykład jest ilustrowany prezentacją multimedialną w programie PowerPoint;  
Prezentacja zawiera informacje, schematy i cytaty przygotowane przez wykładowcę, które mają pomóc w usystematyzowaniu wiedzy.

#### Rygor zaliczenia zajęć

egzamin

#### Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

#### Prowadzący grupy:

dr hab. Piotr Kostyło, prof. nadzw.

Konwersatorium (15 godzin)

#### Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

#### Prowadzący grupy:

dr Magdalena Wędzińska

Grupa numer 2

#### Prowadzący grupy:

dr Magdalena Wędzińska

#### Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
rok 1, semestr 2, kierunek pedagogika, SP (SP-P-12)	2012L	

#### Punkty przedmiotu w cyklach:

<b>&lt;bez przypisanego programu&gt;</b>			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	2	2012L	