

<b>OPIS PRZEDMIOTU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wybrane aspekty przekonań zdrowotnych
<b>Kod przedmiotu</b>	1100-P-PZ24saWAP-SD
<b>Wydział</b>	Wydział Pedagogiki i Psychologii
<b>Instytut/Katedra</b>	Instytut Pedagogiki Katedra Aksjologii Pedagogicznej i Metodologii Badań
<b>Kierunek</b>	Pedagogika
<b>Specjalność/specjalizacja</b>	Promocja Zdrowia
<b>Poziom kształcenia:</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil:</b>	Ogólnoakademicki
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>Rok/semestr</b>	II   4
<b>Tytuł i/lub stopień naukowy/tytuł zawodowy, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu</b>	mgr Julian Waszak
<b>Liczba godzin dydaktycznych i formy zajęć</b>	30 godzin konwersatoriów
<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Rygory</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Typ przedmiotu</b>	Przedmioty specjalnościowe (specjalizacyjne)
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne</b>	Wymagana wiedza z przedmiotu: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>W efekcie student powinien rozumieć i umieć:</b> (1) definiować pojęcie przekonań zdrowotnych (2) definiować pojęcia pokrewne (3) rozróżnić typy i modele orientacji zdrowotnych (4) definiować styl życia (5) definiować zdrowie w kontekście różnych perspektyw poznawczych (6) definiowaniem wartości w naukach społecznych (7) samodzielnie opracować prezentację dotyczącą przekonań zdrowotnych na wybrany temat
<b>21.01.2013</b>	<b>mgr Julian Waszak</b>

<b>PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU</b>	
<b>Rok akademicki: (2013) Semestr: (letni)</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wybrane aspekty przekonań zdrowotnych
<b>Wydział</b>	Wydział Pedagogiki i Psychologii
<b>Instytut/Katedra</b>	Katedra Aksjologii Pedagogicznej i Metodologii Badań
<b>Kierunek</b>	Pedagogika
<b>Specjalność/specjalizacja</b>	Promocja Zdrowia
<b>Opisywana forma zajęć</b>	Konwersatoria
<b>Liczba godzin dydaktycznych</b>	30
<b>Tytuł i/lub stopień naukowy/tytuł zawodowy, imię i nazwisko prowadzącego daną formę zajęć</b>	mgr Julian Waszak.
<b>Treści programowe realizowane podczas zajęć</b>	
<p><b>Studenci zostaną zapoznani z:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) profesjonalnymi i potocznymi definicjami zdrowia</li> <li>(2) definiowaniem zdrowia w różnych perspektywach poznawczych</li> <li>(3) pojęciem przekonań zdrowotnych</li> <li>(4) pojęciami pokrewnymi przekonań zdrowotnych</li> <li>(5) typami i modelami orientacji zdrowotnych</li> <li>(6) definiowaniem stylu życia</li> <li>(7) definiowaniem wartości w naukach społecznych</li> </ol>	
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) mini wykład</li> <li>(2) analiza i interpretacja tekstów źródłowych</li> <li>(3) prezentacje</li> <li>(4) dyskusja</li> </ol>
<b>Metody i kryteria oceniania</b>	<p><b>Warunki zaliczenia przedmiotu (1+2+3) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) uczestnictwo w minimum 80% zajęć. <b>Nie dotyczy osób, które uzyskały zgodę Pani Dziekan na IOS lub ITS.</b></li> <li>(2) wykonanie prezentacji w zespole z wybranego zagadnienia dotyczącego przekonań zdrowotnych. Materiały informacyjne z prezentacji po zakończeniu zajęć muszą być oddane prowadzącemu w formie papierowej lub elektronicznej. <b>Osoby z IOS lub ITS muszą być obecne podczas swojej prezentacji.</b></li> <li>(3) uzyskanie minimum 51 pkt (51%) w trakcie trwania przedmiotu za: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – prezentację w zespole (0-30 pkt.)</li> <li>2 – sprawdziany z treści realizowanych w trakcie zajęć (0-50 pkt.)</li> <li>3 – aktywność i praca na zajęciach (0-20 pkt.)</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Osoby z IOS lub ITS mogą uzyskać 51 pkt (51%) za:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – prezentację w zespole (0-30 pkt.)</li> <li>2 – kolokwium pisemne z treści programowych realizowanych w trakcie zajęć (0-50 pkt.)</li> <li>3 – przygotowanie portfolio na wybrany temat z zakresu przekonań zdrowotnych (0-20 pkt.)</li> </ol>

Rygor	Zaliczenie z oceną
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bruhn John. (2011). <i>Efekt grupy. Spójność społeczna i jej konsekwencje dla zdrowia</i>. Warszawa.</li> <li>2. Heszen Irena, Sęk Helena. (2008). <i>Psychologia zdrowia</i>. Warszawa.</li> <li>3. Jacennik Barbara. (2008). <i>Strategie dla zdrowia. Kształtowanie zachowań zdrowotnych przez środowisko</i>. Warszawa.</li> <li>4. Kościelak Ryszard. (2010). <i>Poczucie umiejscowienia kontroli i przekonania o własnej skuteczności w zdrowiu i chorobie</i>. Kraków.</li> <li>5. Kropińska Irena. (2000). <i>Przekonania zdrowotne w poszukiwaniu perspektywy pedagogicznej</i>. Bydgoszcz.</li> <li>6. Piątkowski Włodzimierz, Brodniak Włodzimierz Adam. (2005). <i>Zdrowie i choroba. Perspektywa socjologiczna</i>. Turzyn.</li> <li>7. Syrek Ewa, Borzucka-Sitkiewicz Katarzyna. (2009). <i>Edukacja zdrowotna</i>. Warszawa.</li> <li>8. Taranowicz Iwona. (2010). <i>Zdrowie i sposoby radzenia sobie z jego zagrożeniami. Analiza socjologiczna</i>. Wrocław.</li> <li>9. Tobiasz-Adamczyk Beata. (2005). <i>Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby</i>. Kraków.</li> <li>10. Wolny Barbara. (2012). <i>Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów</i>. Lublin.</li> <li>11. Woynarowska Barbara. (2007). <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa.</li> <li>12. <i>Materiały źródłowe udostępnione przez prowadzącego w trakcie zajęć</i></li> </ol>
<p><b>Literatura uzupełniająca (w tym portale internetowe)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bishop George D. (2007). <i>Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało</i>. Wrocław.</li> <li>2. Dykcik Władysław. (red.) (1997). <i>Pedagogika specjalna</i>. Poznań.</li> <li>3. Kościńska Elżbieta. (2010). <i>Edukacja zdrowotna seniorów i osób przewlekle chorych</i>. Bydgoszcz.</li> <li>4. Kowalik Stanisław. (2007). <i>Psychologia rehabilitacji</i>. Warszawa.</li> <li>5. Kubica Józef Feliks. (2004). <i>Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia. Wybrane zagadnienia</i>. Warszawa.</li> <li>6. Kuchcińska Maria, Kościńska Elżbieta. (2010). <i>Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej</i>. Bydgoszcz.</li> <li>7. Seredyńska Danuta. (2009). <i>Orientacje zdrowotne dorosłych</i>. Bydgoszcz.</li> <li>8. Poczatek Michał. (2008). <i>Podstawy gerontologii i geriatryi. Przewodnik dydaktyczny dla studentów</i>. Piła.</li> </ol>
<p>21.01.2013</p>	<p>mgr Julian Waszak</p>

**WYBRANE ASPEKTY PRZEKONAŃ ZDROWOTNYCH**  
**- program przedmiotu -**

**(1) Temat 1: Zajęcia organizacyjne**

**(2) Temat 2: Definiowanie zdrowia w różnych perspektywach poznawczych**

*Słowa kluczowe:*

1. zdrowie – fizyczne, psychiczne, społeczne, duchowe
2. modele – biomedyczny, holistyczny, socjoekologiczny
3. perspektywy – religioznawczo-antropologiczna, socjologiczna, psychologii zdrowia

*Literatura:*

1. Heszen I. i inni. (2008). *Psychologia...* Warszawa. s. 52-53, 61-73.
2. Jacennik B. (2008). *Strategie...* Warszawa. s. 13-25.
3. Kropińska I. (2000). *Przekonania...* Bydgoszcz. s. 41-58, 82-113.
4. Taranowicz I. (2010). *Zdrowie...* Wrocław. s. 19-23.
5. Tobiasz-Adamczyk B. (2005). *Wybrane...* Kraków. s. 11-18.
6. Woynarowska B. (2007). *Edukacja....* Warszawa. s. 17-44.

**(3) Temat 3: Przekonania a pojęcia pokrewne**

*Słowa kluczowe:*

1. kreowanie własnych przekonań
2. przekonania zdrowotne
3. przekonanie o własnej skuteczności
4. wyuczona bezradność
5. pojęcia – światopogląd, opinie, stereotypy

*Literatura:*

1. Heszen I. i inni. (2008). *Psychologia...* Warszawa. s. 123-140.
2. Jacennik B. (2008). *Strategie...* Warszawa. s. 29-39.
3. Kościelak R. (2010). *Poczucie...* Kraków. 59-69, 73-83.
4. Kropińska I. (2000). *Przekonania...* Bydgoszcz. s. 59-79, 114-132.
5. *Materiały źródłowe udostępnione przez prowadzącego w trakcie zajęć*

**(4) Temat 4: Przekonania a styl życia**

*Słowa kluczowe:*

1. orientacje – salutogenetyczna, patogenetyczna
2. schematy społeczne
3. skrypty poznawcze
4. obraz własnego zdrowia i choroby
5. styl życia
6. zachowania zdrowotne i antyzdrowotne

*Literatura:*

1. Jacennik B. (2008). *Strategie...* Warszawa. s. 25-29.
2. Kropińska I. (2000). *Przekonania...* Bydgoszcz. s. 133-145.
3. Piątkowski W. i inni. (2005). *Zdrowie...* Turzyn. s. 103-119.
4. Taranowicz I. (2010). *Zdrowie...* Wrocław. s. 40-49.
5. Woynarowska B. (2007). *Edukacja....* Warszawa. s. 44-76.
6. *Materiały źródłowe udostępnione przez prowadzącego w trakcie zajęć*

**(5) Temat 5: Przekonania a kultura**

*Słowa kluczowe:*

1. kultura a zdrowie
2. środowisko a zdrowie
1. mass media a zdrowie
3. edukacja a zdrowie

*Literatura:*

1. Bruhn J. (2011). *Efekt...* Warszawa. s. 25-41.
2. Syrek E. i inni. (2009). *Edukacja...* Warszawa. s. 34-68, 106-131.
3. Wolny B. (2012). *Szkolna...* Lublin. s 63-89.
4. Woynarowska B. (2007). *Edukacja....* Warszawa. s. 205-215.
5. *Materiały źródłowe udostępnione przez prowadzącego w trakcie zajęć*

**(6) Temat 6: Zdrowie jako wartość**

*Słowa kluczowe:*

1. koncepcje wartości
2. hierarchia wartości
3. aksjologia pedagogiczna
4. jakość życia

*Literatura:*

1. Heszen I. i inni. (2008). *Psychologia...* Warszawa. s. 50-52.
2. Kropińska I. (2000). *Przekonania...* Bydgoszcz. s. 202-217.
3. Tobiasz-Adamczyk B. (2005). *Wybrane...* Kraków. s. 18-20.
4. Wolny B. (2012). *Szkolna...* Lublin. s. 89-115, 131-172.
5. *Materiały źródłowe udostępnione przez prowadzącego w trakcie zajęć*

**(7) Temat 7: Prezentacja 1 grupy**

**(8) Temat 8: Prezentacja 2 grupy**

**(9) Temat 9: Prezentacja 3 grupy**

**(10) Temat 10: Prezentacja 4 grupy**

**(11) Temat 11: Prezentacja 5 grupy**

**(12) Temat 12: Prezentacja 6 grupy**

**(13) Temat 13: Prezentacja 7 grupy**

**(14) Temat 14: Prezentacja 8 grupy**

**(15) Temat 15: Ewaluacja zajęć**

**WYBRANE ASPEKTY PRZEKONAŃ ZDROWOTNYCH  
- tematy do prezentacji -**

**(1) Przekonania związane ze starością**

*Literatura:* 1. Początek M. (2008). *Podstawy...* Piła. (Fragmenty wg wyboru referujących.)  
2. Kościńska E. (2010). *Edukacja...* Bydgoszcz. s. 37-49, 91-103.

**(2) Przekonania związane z niepełnosprawnością**

*Literatura:* 1. Dykcik W. (red.) (1997). *Pedagogika...* Poznań. (Fragmenty wg wyboru referujących.)  
2. Kowalik S. (2007). *Psychologia...* Warszawa. s. 97-214.

**(3) Przekonania związane z chorobami przewlekłymi**

*Literatura:* 1. Tobiasz-Adamczyk B. (2005). *Wybrane...* Kraków. s. 111-131.  
2. Kubica J. F. (2004). *Wychowanie...* Warszawa. s. 63-85.

**(4) Przekonania związane ze zdrowiem psychicznym**

*Literatura:* 1. Woynarowska B. (2007). *Edukacja...* Warszawa. s. 391-399, 434-439, 471-480.  
2. Syrek E. i inni. (2009). *Edukacja...* Warszawa. s. 173-193.

**(5) Przekonania związane ze zdrowiem seksualnym**

*Literatura:* 1. Woynarowska B. (2007). *Edukacja...* Warszawa. s. 343-352.  
2. Syrek E. i inni. (2009). *Edukacja...* Warszawa. s. 153-171.

**(6) Przekonania związane ze stresem**

*Literatura:* 1. Woynarowska B. (2007). *Edukacja...* Warszawa. s. 403-418.  
2. Bishop G. D. (2007). *Psychologia...* Wrocław. s. 177-248.

**(7) Przekonania związane z aktywnością fizyczną**

*Literatura:* 1. Kubica J. F. (2004). *Wychowanie...* Warszawa. s. 51-63.  
2. Jacennik B. (2008). *Strategie...* Warszawa. s. 143-151.

**(8) Przekonania związane z dbałością o ciało**

*Literatura:* 1. Woynarowska B. (2007). *Edukacja...* Warszawa. s. 273-276.  
2. Piątkowski W. i inni. (2005). *Zdrowie...* Turzyn. s. 323-347.

**(9) Przekonania związane z odżywianiem**

*Literatura:* 1. Syrek E. i inni. (2009). *Edukacja...* Warszawa. s. 132-152.  
2. Kubica J. F. (2004). *Wychowanie...* Warszawa. s. 25-51.

**(10) Przekonania związane z paleniem papierosów**

*Literatura:* 1. Kubica J. F. (2004). *Wychowanie...* Warszawa. s. 88-94.  
2. Jacennik B. (2008). *Strategie...* Warszawa. s. 87-96.

**(11) Przekonania związane z piciem alkoholu**

*Literatura:* 1. Kubica J. F. (2004). *Wychowanie...* Warszawa. s. 94-98.  
2. Jacennik B. (2008). *Strategie...* Warszawa. s. 103-113.

**(12) Przekonania związane z lekami i narkotykami**

*Literatura:* 1. Kubica J. F. (2004). *Wychowanie...* Warszawa. s. 98-112.  
2. Jacennik B. (2008). *Strategie...* Warszawa. s. 115-121.

**21.01.2013    mgr Julian Waszak**